

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование документа

Вид документа

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ

«Детский сад комбинированного
вида №81 «Гульчачак»

С.Ф.Марданова



Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете

от «28» 05 2026 г.

протокол № 05

Введено в действие
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №81 «Гульчачак»
от «28» 05 2026 г. № 05

**Рабочая программа на летний оздоровительный период
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №81 «Гульчачак»**

срок реализации: со 01.06.2026 г. по 31.08.2026 г.

г. Набережные Челны
2026г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи летне- оздоровительной кампании в ДОУ	3
1.3	Система мероприятия по реализации задач	4
1.4	Планируемые результаты деятельности по организации летне- оздоровительной кампании в ДОУ	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1	Планирование и организация оздоровительной работы с детьми в период летне-оздоровительной кампании	10
2.2	Планирование и организация образовательной работы с детьми в период летне- оздоровительной кампании	13
2.3	Перспективно- тематическое планирование воспитательно- образовательной деятельности в ЛОП	14
2.4	План работы по ознакомлению детей с правилами безопасного дорожного движения и ОБЖ	50
2.5	План развлечений и досуговых мероприятий в ДОУ	52
2.6	Специфика этно-регионального составляющего в организациивоспитательно-образовательной работы с детьми в период летне- оздоровительной кампании	52
2.7	Система работы по обучению детей татарскому языку на летний оздоровительный период	54
2.8	Примерный комплексно - тематический план проектной деятельности с детьми 3-5 лет на летний оздоровительный период	56
2.9	Примерный комплексно - тематический план проектной деятельности с детьми 5-7 лет на летний оздоровительный период	60
2.10	Коррекционно- педагогическое обеспечение в летний период	61
2.11	Система взаимодействия с семьями воспитанников в ЛОП	61
2.12	Взаимодействие с социумом	62
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1	Развивающая предметно-пространственная среда в ЛОП	62
2	Организация режима пребывания детей в ЛОП	64
3	Расписание занятий в ЛОП	67
4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	68
	ЛИТЕРАТУРА	71

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Лето – благоприятное время для решения многих задач в работе с дошкольниками: сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, развития их познавательного интереса и экологической культуры. Мы должны как можно полнее использовать условия летнего периода в разных видах деятельности, которые позволяют детям закрепить и применить, знания, полученные в течение учебного года. И ещё мы хотим дать им возможность нарадоваться приходу лета.

Педагог должен стараться вызвать у детей радостное ожидание того нового, интересного, что ждет их летом. Для укрепления здоровья малышей крайне важно поддерживать у них в течение всего лета бодрый жизненный тонус, стремление и интерес к деятельности, уверенность в своих силах и возможностях, чувство удовольствия от жизни среди сверстников. Летом продолжается систематическая планомерная работа по всем разделам программы, организуется она в основном на свежем воздухе. В течение лета необходимо закреплять пройденный с детьми программный материал, усвоенные практические действия. Но вся работа проводится не в форме занятия, а в виде различных развивающих и сюжетно- ролевых игр, в выполнении игровых упражнений, экспериментировании геометрическими фигурами, песком, водой, воздухом, участии в практических делах и развлечениях, связанных с художественной деятельностью, трудом, также в форме проектной деятельности и тд. Педагог включается во все эти процессы на правах равного партнера.

1.2. Цели и задачи летне- оздоровительной кампании в ДОУ.

Цель: организация летне- оздоровительной кампании в ДОУ, способствующей оздоровлению каждого ребенка и гармоничному развитию.

Задачи:

- реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей;
- создать комфортные условия для физического, психического, нравственного воспитания каждого ребенка, развития у них любознательности и познавательной активности;
- организовать здоровьесберегающий режим, обеспечивающий охрану жизни, предупреждение заболеваемости и детского травматизма;
- формировать культурно- гигиенические, трудовые навыки;
- осуществлять просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период;
- соблюдать сандезинфекционный режим.
- повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов в вопросах организации летней оздоровительной работы;
- обеспечить высокий уровень взаимодействия всех специалистов ДОУ в рамках единого образовательного пространства;
- контролировать деятельность ДОУ в летний период по направлениям: материально-техническое обеспечение, календарное планирование, работа с детьми, взаимодействие с родителями и социумом.

1.3 Система мероприятий по реализации задач

Содержание компонентов работы	Ответственные
Управленческая деятельность	
Утверждение графика отпусков сотрудников ДОУ на текущий год	Зав. ДОУ Марданова С.Ф.
Комплектование кадрами для работы в летний период	Зав. ДОУ Марданова С.Ф.
Утверждение плана работы по подготовке и проведению летне-оздоровительной кампании	Зав. ДОУ Марданова С.Ф. Ст. воспитатель

Распределение обязанностей административной группы по проведению ЛОП	Зав. ДОУ Марданова С.Ф.
Перевести ДОУ на летний режим работы	Зав. ДОУ Марданова С.Ф.
Разработка критериев оценки деятельности ДОУ в ЛОП	Совет педагогов
Программно- методическое обеспечение и осуществление методической деятельности	
Составление режима дня, сетки ОД по музыкальному и физическому развитию, плана развлечений, графика двигательной активности и утренней гимнастики, плана совместной деятельности взрослых с детьми (май)	Ст. воспитатель
Корректировка тематического плана на ЛОП (май)	Ст. воспитатель
Разработка системы видов детской деятельности(игровой, познавательной, трудовой), двигательной активности, закаливания и оздоровления детей (май)	Ст. воспитатель
Подготовка коррекционно- развивающего плана развития детей с учетом диагностики детей по МКР и УПМ (май)	Ст. воспитатель Совет педагогов
Корректировка и оформление календарных планов групп, узких специалистов (май)	Ст. воспитатель
Организация консультации для воспитателей «Особенности планирования воспитательно-оздоровительной деятельности в летний период» «Организация разных видов игровой деятельности в летний период», «Проведение подвижных игр на участке летом» «Трудовое воспитание в ДОУ в летний период» «Нравственно- эстетическое воспитание детей летом» (май)	Ст. воспитатель
«Оздоровление детей в ЛОП», «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма», «Организация двигательной активности детей на прогулке», «Организация детского творчества» (июнь)	Старший воспитатель Ст. медсестра
«Обеспечение психоэмоционального благополучия у дошкольников летом», «Организация прогулок» (июль)	Педагог-психолог
«Организация детской познавательной деятельности в условиях лета», «Воспитание культурно- гигиенических навыков» (август)	Ст. воспитатель
Индивидуальная работа с воспитателями по ФОП ДО (май- август)	Ст. воспитатель
Подготовка материала для пропаганды среди родителей педагогических и медицинских знаний, актуальных для летнего сезона	Ст. воспитатель Ст. медсестра Педагог-психолог
Разработка и реализация краткосрочных проектов во всех группах («Летние открытия», «Цветочная поляна», «В мире насекомых», «Мой город», «Водные эксперименты») – июнь-август	Воспитатели всех групп, старший воспитатель
Смотры- конкурсы	
Конкурс готовности участков к летнему оздоровительному периоду (май)	Воспитатели Совет педагогов
Конкурс «Лучшая клумба» (июль)	Воспитатели Совет педагогов

Конкурс готовности групп к новому учебному году(август)	Воспитатели Совет педагогов
мероприятия с детьми	
Игровой марафон «Путешествие в Страну дошкольных дел» (квест-игры по группам: профессии в детском саду, история группы, правила дружбы) – июнь	Воспитатели всех групп, старший воспитатель
Фоточеллендж «Один день из жизни детского сада глазами детей» (дети делают снимки с помощью воспитателя, итог – виртуальная выставка) – июль , далее ежемесячно	Воспитатели, старший воспитатель
Фестиваль дворовых игр «Как играли бабушки и дедушки» (резиночки, классики, казаки-разбойники, вышибалы) – август	Инструктор по ФК, воспитатели
мероприятия с педагогами	
Создание банка «100 идей для прогулок» (каждый педагог приносит 3 идеи для прогулки, формируется общая методическая копилка) – июнь	Старший воспитатель, все педагоги
мероприятия с родителями	
Детско-родительский проект «Мои первые открытия» (для детей старшего возраста: исследовательские проекты) – июнь-август	Воспитатели старших групп, родители
«Летний дневник дошкольника» (родители отмечают 1 достижение ребёнка за день, в конце месяца – обмен впечатлениями) – июль	Воспитатели, родители
Инструктивно-методические совещания (май-июнь)	
Инструкция по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках. Инструкция «О предупреждении отравления детей ядовитыми растениями и грибами». Об организации воспитательной работы с детьми на прогулке. Инструкция по охране жизни и здоровья детей в летний период. О соблюдении техники безопасности при организации трудовой деятельности в ДОУ Инструкция по ОТ «Оказание первой медицинской помощи» (19.05.2026)	Зав. ДОУ Марданова С.Ф. Ст. медсестра Ст. воспитатель
«Соблюдение питьевого и санитарно-эпидемиологического режима в летних условиях», «Соблюдение сандезинфекционного режима	Ст. медсестра
«Инструктаж по пожарной безопасности»	Уполномоченный по ОТ
Производственные совещания	
«Организация работы ДОУ в летний период» (июнь)	Зав. ДОУ Марданова С.Ф., старший воспитатель
«Итоги летней оздоровительной работы. Подготовка ДОУ к новому учебному году» (август)	Зав. ДОУ Марданова С.Ф.
Контроль и руководство (ежедневно)	

Санитарное состояние участка: проверка оборудования участка на соответствие гигиеническим нормам	Зав. ДОУ Марданова С.Ф. Зам.зав. заведующего по ХР Ст. медсестра воспитатели
Санитарно-гигиеническое состояние помещений: Проведение генеральной и текущей уборки. Соблюдение режима проветривания. Наличие москитной сетки на окнах	Ст. медсестра
Питание: Режим хранения продуктов и их транспортировка. Доброкачество и калорийность продуктов. Гигиенические требования к выдаче, раздаче и доставке пищи детям. Санитарно-гигиеническое состояние оборудования. Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, кладовых.	Зав. ДОУ Марданова С.Ф. Ст. медсестра Шеф- повар
Питьевой режим: безопасность и качество питьевой воды, соответствие санитарным нормам	Ст. медсестра Воспитатели
Разнообразие меню за счет овощей, фруктов, зелени, витаминизация 3-го блюда	Ст. медсестра Шеф- повар
Состояние здоровья и физическое развитие детей: утренний прием детей, состояние детей в течение дня. Комплексный осмотр на педикулез и гельминтозы (1 раз в месяц)	Ст. медсестра
Состояние одежды и обуви: соблюдение требований к одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха и возрастом детей	Ст. медсестра Старший воспитатель воспитатели
Двигательный режим: объем двигательной активности в течение дня, соответствие двигательного режима возрасту детей, разнообразие форм двигательной активности в течение дня	Ст. медсестра Воспитатели, Инструктор по ФК
Система закаливания: воздушные и солнечные ванны, дыхательная гимнастика, босохождение по песку, траве, игры детей с водой, мытье ног	Ст. медсестра Воспитатели, Инструктор по ФК
Прогулка: соблюдение требований к организации прогулки (продолжительность, одежда детей, двигательная активность); содержание и состояние выносного материала	Ст. медсестра Старший воспитатель Воспитатели
Занятие по физическому развитию: место проведения и его санитарно-гигиеническое состояние	Ст. медсестра Воспитатели, Инструктор по ФК
Оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика на улице, гимнастика после сна, двигательная разминка, индивидуальная работа по физическому развитию, максимальное пребывание детей на воздухе	Ст. медсестра Старший воспитатель Воспитатели
Дневной сон: санитарно-гигиеническое состояние помещения, учет индивидуальных особенностей детей	Ст. медсестра Воспитатели

Физкультурные оздоровительные досуги: санитарное состояние оборудования и безопасности места проведения мероприятия; содержание состояния выносного материала (по плану)	Ст. медсестра . Воспитатели, Ст.воспитатель Инструктор по ФК.
Оздоровительно- профилактическая деятельность	
Подготовка антропометрических данных детей.(май)	Ст. медсестра
Консультации с родителями и воспитателями: об организации закаливающих процедур, об оказаний первой помощи, о режиме дня, об охране жизни и здоровья детей.(май)	Ст. медсестра
Оформление санитарных бюллетеней.(май)	Ст. медсестра
Составление плана физкультурно- оздоровительных и закаливающих мероприятий, с учетом организации работы по модели конечного результата (МКР), (май).	Ст. медсестра воспитатели, инструктор по ФК
Подготовка наглядного материала для родителей в рамках санитарно- просветительской деятельности: советы врача,логопеда, педагога- психолога(май).	Совет педагогов
Система мероприятия по адаптации вновь прибывших детей	
Создание условий для успешной адаптации детей к детскому саду в гр. № 9 В адаптационный период проведение игр, способствующих успешной адаптации детей (август)	Педагоги ДОУ, Ст. медсестра Педагог- психолог
Введение на всех вновь принятых детей в младшие группы листов адаптации. (август)	Педагоги ДОУ, Ст. медсестра Педагог- психолог
Психолого- педагогическое сопровождение периода адатации детей и родителей к условиям ДОУ.(август)	Педагоги ДОУ, Ст. медсестра Педагог- психолог
В адаптационный период основная форма работы — индивидуальные короткие игры (5–7 минут) с ребёнком и мягкое включение в режим дня без принуждения.	
Взаимодействие ДОУ с родителями	
Подготовка плана мероприятий с родителями на ЛОП (май)	Ст.воспитатель Ст. медсестра Совет педагогов
Всеобуч «Адаптация детей, вновь поступающих в детский сад, к условиям ДОУ»; 29.05.2026 - для родителей вновь зачисленных детей в младшие группы ДОУ и для родителей вновь зачисленных детей в коррекционные группы ДОУ	Зав.ДОУ Марданова С.Ф. Ст. медсестра Ст. воспитатель Педагог- психолог
Организация «Уголков для родителей» (май)	Воспитатели
Организация консультации для родителей и подготовка материала для пропранды медико- педагогических знаний, актуальных для летнего сезона,по физическому развитию и оздоровлению детей,по организации игровой деятельности, походов и экскурсии, по познавательному развитию и исследовательской деятельности, по экологическому воспитанию, Год Семьи (май- август)	Ст.воспитатель Ст. медсестра Совет педагогов
Разработать анкету для родителей по результатам проведения летне-оздоровительной кампании в ДОУ(август)	Совет педагогов

Административно- хозяйственная деятельность.	
Создание РПС (июнь — август)	
Оформление цветников	Зам.зав. заведующего по ХР Воспитатели групп, Младшие воспитатели
Оформление огорода	Зам.зав. заведующего по ХР Воспитатели групп, Младшие воспитатели
Вырубка сухостоя	Зам.зав. заведующего по ХР
Покос травы	Зам.зав. заведующего по ХР
Оснащение игровых площадок спортивным оборудованием	Зам.зав. заведующего по ХР Воспитатели групп
Обновление дорожных знаков	Зам.зав. заведующего по ХР Воспитатели
Установка сеток на окна	Зам.зав. заведующего по ХР Воспитатели
Благоустройство летнего бассейна.	Зам.зав. заведующего по ХР
Обновление табличек для огорода	Зам.зав. заведующего по ХР Воспитатели
Приобретение инвентаря (июнь)	
Пополнение содержание выносного материала атрибутами для игровой и трудовой деятельности дошкольников	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Приобретение хозяйственного инвентаря для работы в цветнике и огороде	Зам.зав. заведующего по ХР
График административно-хозяйственного контроля	
1. Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса (ответственные ст. медсестры)	
Медицинский и профилактический осмотр детей. Антропометрия	02.06-31.08.2026
Контроль за проведением оздоровительных мероприятий в режиме дня	Постоянно
Организация питания	Постоянно
Выполнение санитарно-эпидемиологического режима	1 раз в неделю
Анализ посещаемости, заболеваемости.	В конце месяца
Выполнение норм питания	1 неделя месяца
Санминимум . Соблюдение ТБ. Соблюдение санитарных норм и правил	
Ведение медицинской документации. Оснащение медикаментами по оказанию неотложной помощи	Постоянно
Санитарно-гигиеническое содержание помещений	
Санитарно-просветительская работа с родителями, сотрудниками, детьми	еженедельно
2. Техническое состояние здания, подсобных помещений (ответственный Зам.зав. заведующего)	

Санитарное состояние помещений, территории МБДОУ	Постоянно
Состояние мебели	Июнь-август
Состояние инвентаря, обеспечение дезсредствами	1 раз в месяц
Соблюдение инструкции по ОТ и ПБ	Июнь
Контроль за работой обслуживающего персонала	Постоянно
Сохранность имущества	Июнь-август
Ведение документации	1 раз в месяц
Состояние технического оборудования	постоянно
3. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса. РПС (ответственный ст. воспитатель.)	
Состояние воспитательно-образовательной деятельности по возрастам	1 раз в месяц
Календарное планирование, документация педагогов	2 раза в месяц
Наличие, использование и хранение детских работ	ежемесячно
Педагогическое просвещение родителей	1 раз в месяц
Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	постоянно
Наглядно-дидактические пособия, их состояние	ежемесячно
Состояние предметной среды в группах	ежемесячно

Организация ремонтных работ

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Средники, уборка территории ДОУ	1 раз в месяц, средник	Зам.зав. заведующего по
2	Частичный ремонт ограждения территории ДОУ	Июнь	
3	Замена песка в песочницах	Июнь	
4	Покраска оборудования на игровых и спортивной площадке ДОУ	Май — июнь	
5	Обновление разметки пешеходных переходов на площадке по дорожному движению	Май	
6	Ремонтные работы в группах	Май, Июнь — август	
7.	Ремонт отмосок.	май	
8.	Ремонт и подготовка системы отопления ДОУ к новому отопительному сезону.	Май июнь	

1.4. Планируемые результаты деятельности по организации летне- оздоровительной кампании в ДОУ

Анализ итогов деятельности ДОУ по организации летне- оздоровительной кампании проводится по следующей схеме:

1. Достижение цели, поставленной перед коллективом на период летне- оздоровительной кампании в ДОУ
2. Реализация задач ЛОП
3. Условия, созданные для достижения оптимальных результатов работы с детьми в ЛОП
4. Результаты должны быть представлены в виде аналитических справок(отчеты).
5. Реализация мероприятий по проведению ЛОП(работа с детьми, с родителями, с социумом) также отражаются в отчетах (с указанием выполнения или не выполнения задач, причины не выполнения задач и пути решения)
6. Анализ заболеваемости детей осуществляется медицинскими работниками. Поитогам ЛОП эти сведения обобщаются и заносятся в таблицу оценки заболеваемости. Для выявления положительной динамики данные сведения сравниваются с результатами прошлого года и сообщим результатами по городу. Также по организации оздоровительной работы и анализ адаптации детей оформляется аналитическая справка- отчет.
7. Анализ мнения родителей об итогах ЛОП производится с целью оценки эффективности деятельности ДОУ. Результаты мнения родителей выясняются в ходе анонимного анкетирования. Итоги анкетирования оформляются в виде аналитической справки. Данные анкетирования обсуждается на педагогическом совете №1. Итоги анкетирования озвучиваются на родительском собрании ДОУ.

Полный анализ деятельности ДОУ по всем направлениям в летне- оздоровительный период проводится на педагогическом совете (сентябрь, 2026г.).

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .

2.1. Планирование и организация оздоровительной работы с детьми в период летне-оздоровительной кампании

1. В летний период организованная образовательная деятельность проводится преимущественно на свежем воздухе. При температуре выше +28°С занятия переносятся на утренние часы или заменяются игровыми формами. В жаркие дни длительность подвижных игр сокращается до 10–15 минут.

2.Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники,целевые наблюдения, увеличивается продолжительность прогулок.

3.Для достижения оздоровительного эффекта в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе

4.Прием детей на улице, утренняя прогулка.

5.Организуются различные формы оздоровительных мероприятий: утренняя гимнастика,оздоровительный бег, занятия по физической культуре и по музыкальному развитию, валеологические, спортивные и музыкальные досуги, подвижные и спортивные игры, двигательные разминки, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа в режиме дня.

6. Закаливание воздухом, закаливание водой и солнцем.

7.Эффективность оздоровления детей зависит:

- правильно организованного питания и петьевого режима;
- соблюдения требований личной гигиены;
- сбалансированного закаливания;
- отсутствия факторов, угрожающих здоровью детей (ядовитых растений,грибов, скоплений насекомых, наличие камней, торчащих веток и тд.);
- эмоционального состояния ребенка;
- единого подхода к оздоровлению в семье и ДОУ.

Формы оздоровительных мероприятий в летний период

Формы работы	Условия организации	Ответственные
--------------	---------------------	---------------

	Место	Время	Продолжительность по группам (мин.)	
Утренняя гимнастика	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	младшая - 5, старшая - 7	Инструктор по ФК воспитатели групп
Занятие по физической культуре	На воздухе	3 раза в неделю	1 младшая — 10, 2 младшая — 15, старшая — 25	Инструктор по ФК воспитатели групп
Подвижные игры: сюжетные; несюжетные с элементами соревнований; народные с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол)	На воздухе	Ежедневно	Для всех возрастных групп — 10—20	Инструктор по ФК воспитатели групп
Двигательные разминки; упражнения на развитие мелкой моторики; ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений; упражнения в равновесии; упражнения для активизации работы глазных мышц; гимнастика расслабления; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения на формирование свода стопы	На воздухе	Ежедневно	1 младшая — 5, 2 младшая — 8, старшая — 10	Инструктор по ФК Воспитатели групп
Элементы видов спорта, спортивные упражнения: катание на самокатах; езда на велосипеде; футбол; бадминтон	На воздухе	Ежедневно	Средняя — 10, старшая — 12, подготовительная — 15	Воспитатели групп, Инструктор по ФК
Гимнастика пробуждения: гимнастика после сна, корректирующая гимнастика	Спальная комната	Ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп — 3—5	Воспитатели групп
Упражнения после дневного сна: хождение по массажным коврикам, по массажным дорожкам	Спальная комната или групповое помещение с доступом свежего воздуха	Ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп — 7-10	Воспитатели групп
Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой; босохождение; солнечные и воздушные ванны	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия	По усмотрению медицинских работников	Ст. медсестра воспитатели групп
Индивидуальная работа в режиме дня	С учетом специфики индивидуальной работы	Ежедневно	3-7	Инструктор по ФК воспитатели групп

Праздники, досуги, развлечения	На воздухе	1 раз в неделю	Не более 30	Инструктор по ФК Музыкальные руководители воспитатели групп
Самостоятельная деятельность детей по выбору	На воздухе	Ежедневно	15-20 мин	Воспитатели

Мероприятия для физического развития детей в летний оздоровительный период

	мероприятия	срок	ответственные
1	Максимальное пребывание на свежем воздухе	постоянно	Воспитатели
2	Систематическое проведение закаливающих мероприятий(вода, воздух, солнце)	По погоде	Воспитатели Ст. медсестра
3	Формирование правильной осанки	постоянно	Воспитатели Ст. медсестра Инструктор по ФК
4	Последовательное совершенствование двигательных умений и навыков(ловкость, быстрота, выносливость, улучшение координации движения, пространственного ориентирования, равновесия, оценивание качества выполнения упражнений)	постоянно	Воспитатели Ст. медсестра Инструктор по ФК
5	Индивидуально-коррекционная работа по МКР с «условно готовыми» и «не готовыми» детьми по физическому развитию	Июнь, июль, август	Воспитатели Инструктор по ФК
6	Подвижные игры на воздухе, хождение босиком по траве, песку, неровной поверхности	постоянно	Воспитатели
7	Соответствие одежды детей погодным условиям	постоянно	Ст. медсестра
8	Дневной сон при открытых форточках	постоянно	Воспитатели Ст. медсестра

Ежедневные мероприятия в летний оздоровительный период.

	мероприятия	срок	ответственные
1	Осмотр участков, обработка песка, мытье МАФов	ежедневно	Воспитатели Мл.воспитатели

2	Проветривание групп не менее 10 мин. 3 раза в день	ежедневно	Воспитатели Мл. воспитатели
3	Влажная уборка	ежедневно	Мл. воспитатели
4	Утренний фильтр на улице	ежедневно	Воспитатели
5	Утренняя гимнастика на улице	ежедневно	Инструктор по ФК Воспитатели
6	Умывание водой комнатной температуры	ежедневно	Воспитатели
7	Сбалансированное питание	ежедневно	Ст. медсестры
8	Дыхательные упражнения	ежедневно	Воспитатели
9	Прогулка, подвижные игры на улице, игры с водой, физ.культурные занятия на улице	ежедневно	Воспитатели Инструктор по ФК
10	Воздушные, солнечные ванны	ежедневно	Воспитатели Ст. медсестра
11	Питьевой режим	ежедневно	Воспитатели Мл.воспитатели
12	Оздоровительные упражнения после сна	ежедневно	Воспитатели Ст. медсестра
13	Контроль за головными уборами и питьевым режимом в жару	ежедневно	Воспитатели Мл.воспитатели

План работы по МКР на летний оздоровительный период 2026 год.

1. Антропометрия до 03.06.2026
2. Антропометрия до 31.08.2026
3. Контроль за динамикой эффективности оздоровления детей в летний период.
4. Вывести показатели эффективности оздоровления детей.
5. Системная индивидуально- коррекционно- развивающая работа по МКР с условно готовыми детьми по физическому развитию.

2.2 Планирование и организация образовательной работы с детьми в период летне-оздоровительной кампании. Образовательная деятельность охватывает все направления развития детей: социально- коммуникативное и трудовое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое- регламентируется ОП ДОУ, сеткой занятий, тематическим планированием работы с детьми.

1.Планирование и организация социально- коммуникативного развития. Задачи СК развития решаются ежедневно и в любом из видов деятельности с детьми. Игровая деятельность эти задачи решает наиболее эффективно: творческие игры, сюжетно- ролевые игры.

При посещении площадок и огорода планируется трудовая деятельность:- природоведческий труд: уход за грядками, цветами; - хозяйственно- бытовой труд; -природоохранный труд; – ручной труд.

Изучение элементарных правил дорожного движения и безопасности жизнедеятельности.

2.Планирование и организация познавательного развития. Организуется наблюдение за живой и неживой природой. Детей привлекают к проведению опытов с объектами неживой природы, продолжается изучение животного мира, наблюдение над явлениями природы,расширение представлений о мире растений и их значении в жизни человека, доступные возрасту валеологические сведения, воспитание экологической культуры и самосознания.

ФЭМП проходит в форме развивающих и индивидуальной работы, также индивидуально-развивающая работа по итогам УПМ.

3. Планирование и организация речевого развития. Развитие речи- чтение, рассказывание, заучивание, беседы и тд. Происходит во всех видах деятельности при непосредственном общении взрослого с ребенком и детей с друг другом. Также организуется закрепление пройденного

материала по обучению детей родному языку по УМК через создание игровых речевых ситуации, языковой среды, организацию сюжетно- ролевых игр в рамках УМК. В летний период обучение татарскому языку проводится в игровой форме на прогулке: считалки, подвижные игры с речёвками, диалоги в сюжетно-ролевых играх по 5–7 минут в день»

4. Планирование и организация художественно- эстетического развития. Театрализация, пение, слушание, игра на шумовых инструментах, рисование, лепка, аппликация, конструктивно- модельная деятельность- вся работа предусматривается в перспективных планах в ЛОП. Формы организации художественно- эстетического воспитания: творческие мастерские с нетрадиционной техникой в изодейтельности, музыкальные площадки, театральные площадки, организованные досуги, праздники, развлечения, самостоятельная музыкальная деятельность, хороводы, малые формы фольклора, утренняя гимнастика под музыку, организованные занятия по музыкальному развитию.

5. Планирование и организация физического развития. На территории ДОУ оборудуется место для проведения утренней гимнастики под музыку, подвижных игр, элементов спортивных игр, с обязательным соблюдением требований к охране жизни и здоровья детей, физкультурная площадка с выносным оборудованием: различные мячи, обручи, скакалки, атрибуты подвижных и спортивных игр. Все игры – эстафеты, спортивные праздники и физкультурные досуги, утренняя гимнастика, ОД по физическому развитию организуются на свежем воздухе (с учетом климатических условий).

В летний период в соответствии с ФОП ДОУ (п. 11.2) образовательная деятельность организуется преимущественно на свежем воздухе в интегрированных формах:

- проектная деятельность (краткосрочные проекты по интересам детей);
- игры-экспериментирования с песком, водой, воздухом;
- наблюдения в природе (фенологические, за насекомыми, растениями);
- труд в природе (полив, прополка, уход за цветниками);
- художественное творчество на улице (рисование на асфальте, на мольбертах, лепка из песка, природного материала).

Сетка занятий (музыкальное и физическое развитие) используется как основа, но допускается замена их подвижными играми и музыкальными досугами на улице.

2.4. Перспективно - тематическое планирование воспитательно- образовательной деятельности в ЛОП

Примечание к тематическому планированию:

В соответствии с ФОП ДОУ в летний период образовательные задачи по познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию решаются в **игровой форме на прогулке, в проектной деятельности, в наблюдениях и экспериментировании.** Отдельных занятий по ФЭМП, развитию речи, ФЦКМ в классическом виде **не проводится.** Указанные в тематическом плане дидактические игры используются как **фрагментарно**, по 3-5 минут, в ходе свободной деятельности детей.

Тематический план на лето для детей 2 - 3 года

Июнь

1 неделя

тема	«Здравствуй лето!»
цель	Расширение и уточнение знаний детей о неживой природе, о приметах лета. Обучение умению видеть признаки лета в окружающем нас мире, описывать их. Воспитание любви и способности любоваться родной природой. Расширение и уточнение активного словаря по данной теме. Развитие внимания, памяти, мышления
Дидактические игры	ФЦКМ: «Оденем кукол на прогулку», «Скажи, какой», «Чей голос» - обогащение словаря прилагательными, активизация памяти,

	воображения Развитие речи: «У кого кто» (составлять описание игрушки вместе со взрослым или другим ребенком). Закрепление знания основных цветов. Дид. игра «Медвежата мед едят» (развивать артикуляционный аппарат детей), «Идем искать лето» ФЭМП: «Матрешка» (большой – средний – маленький), «Собери цветок» (закрепление цвета). Нравственное воспитание: игра «Обидчивый цветок» (учить выражать в словах, в интонации и в мимике ласку и внимательность)
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдения за цветами на клумбе, одеждой людей, насекомыми, всходами на огороде, небом, солнцем
Экспериментирование	С песком: топчем дорожки (следы на песке) С водой: подуй на кораблик С ветром: «Ветер, ветер, ветерок» — игры с султанчиками
Сюжетно-ролевые игры	«Дочки-матери», «Покатаем кукол на машине», «Игрушки у врача»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Цветы распустились» (учить дорисовывать к соцветиям стебельки и листочки) Лепка: «Ромашка»
Художественная литература	Чтение по теме недели: М. Миршакар «Летняя песня о ветре» (отрывки), И.Суриков «Ярко солнце светит», А. Майков «Летний дождь» Нравственное воспитание: Л. Васильева-Гангнус «Азбука вежливости», Елена Ульянова «Энциклопедия добрых дел», Прокофьева Софья «Сказка о высунутом язычке» Заучивание: потешка «Пеки, пеки солнышко»
Конструирование	«Бабочка» (выкладывание фигурки из мозаики)
Театрализованная деятельность	«Теремок» — постановка по русской сказке
Музыкально-дидактические игры	«День-ночь»
Трудовая деятельность	Украсим участок цветами
Подвижные игры и упражнения	«Карусель», «Мяч лови и назад его верни», «Птички в гнездышке», «Достань цветок», «У медведя во бору», «Поймай бабочку»
РППС	Оборудование для игр с песком, с водой, для труда на участке, на огороде
Взаимодействие с родителями	Статьи в родительский уголок «Берегитесь клещей». Привлечение родителей к высадке цветов-однолетников на клумбе участка
2-я неделя	
тема	«Там, на неведомых дорожках»
цель	Развитие внимания, памяти. Обогащение словаря. Воспитание любви и уважения к русским сказкам, чувства гордости за свою Родину
Дидактические игры	Ознакомление с окружающим: «Отгадайка» (по героям русских сказок) Развитие речи: «Скажи, какой», «Отгадай сказку» ФЭМП: «Катится – не катится» Нравственное воспитание: «Плохо - хорошо»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение за погодой, дождем, комарами, солнцем, травой
Экспериментирование	С песком: «Волшебные отпечатки» (следы от ладошек, игрушек, формочек песочных) С водой: откуда берутся волны С ветром: подуй на султанчик
Сюжетно-ролевые	«День рождения у игрушки», «Строим Теремок», «Путешествие с

игры	доктором Айболитом»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Колобок» Лепка: «Миски для медведей»
Художественная литература	Чтение: Русские народные сказки А.С.Пушкин
Конструирование	«В гостях у 3х медведей» (постройка стулья, кровати: маленькая, средняя, большая)
Театрализованная деятельность	Инсценировка «Репка»
Музыкально-дидактические игры	«Во саду ли в огороде» — песенка белочки, «Отгадай героя сказки»
Подвижные игры и упражнения	«Мой веселый, звонкий мяч», «Поймай бабочку», «Солнышко и дождик», «Подбрось — поймай», «Ловишка с ленточками»
РППС	Книги с русскими народными сказками, иллюстрации к сказкам
Взаимодействие с родителями	Предложение - дома совместно с детьми нарисовать картинки по любимым сказкам
3-я неделя	
тема	«Наш город»
цель	Формирование и расширение у детей представлений о родном городе, его истории, достопримечательностях, культуре, традициях, предприятиях города, известных людях. Познакомить с историей родного города, его место расположением. Познакомить детей с главными улицами города. В честь кого они названы. познакомить с гербом и флагом города; воспитывать любовь к родному городу. Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города. Обогащение словарного запаса. Воспитание любви к родному городу
Дидактические игры	Ознакомление с окружающим: «Назови правильно», «Где кто живет» Развитие речи: «Один - много» (образование множественного числа родительного падежа имен существительных), «Большой - маленький», «Дом и ворота» (пальчиковая гимнастика) ФЭМП: «Собери картинку» Нравственное воспитание: «Собери картинку и оцени поступок»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдения за улицей, на которой находится детский сад, за транспортом, за деревьями, за праздничным убранством города
Экспериментирование	С песком: «Угадай, что спрятано в песке» С водой: «Яхты на озере» С ветром: «Флаги по ветру колышутся»
Сюжетно-ролевые игры	«Дом», «Детский сад», «Больница», «Шофер»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Огни нашего города» Лепка: «Звезды над любимым городом»
Художественная литература	Чтение и заучивание стихов о родном городе
Конструирование	«Построй свою улицу»
Театрализованная деятельность	Инсценировки по сказке «Теремок»
Музыкально-дидактические игры	«Отгадай, на чем играю», «Поиграй-ка, Ваня, с нами»
Трудовая деятельность	Наведение порядка на участке, помощь взрослым — полив цветов на клумбе
Подвижные игры и упражнения	«День - ночь», «Удочка», «Ловишка в кругу», «Мой веселый звонкий мяч», «Мяч лови и назад его верни»
РППС	Иллюстрации, картинки, фотографии города

Взаимодействие с родителями	Предложение: погулять по улицам города, проговорить название, обратить внимание на окружающую местность возле дома.
4 неделя	
тема	«Животные летом»
цель	Формирование представления детей о жизни животных летом, обучение тому, как различать зверей, птиц и насекомых по характерным признакам. Расширение кругозора дошкольников. Обогащение словарного запаса. Воспитание любви к природе
Дидактические игры	ФЦКМ: «Отгадай загадку», «Скажи, какой», «Что есть у...», «Отгадай, кто», «Кто где живет». Развитие речи: «Кто как говорит?», «Мама и малыш». ФЭМП: «Чудесный мешочек», «Сосчитай птичек» (один, много, ни одного) Нравственное воспитание: беседа о бережном отношении к насекомым «Я веселый майский жук»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение за погодой, за птицами, за насекомыми; рассматривание картин, иллюстраций по теме
Экспериментирование	С песком: построй домик для божьей коровки С водой и ветром: пускание кораблика
Сюжетно-ролевые игры	«Семья животных», «Лечебница доктора Айболита»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Украсим крылышки бабочке» Лепка: «Жучок на листочке»
Художественная литература	Чтение по теме недели: русские народные сказки о животных Нравственное воспитание: беседы по сказкам В. Сутеева <u>Заучивание:</u> стихи о животных
Конструирование	«Теремок»
Театрализованная деятельность	Инсценировка «Колобок»
Музыкально-дидактические игры	«Кто как поет»
Трудовая деятельность	Уборка и мытье игрушек
Подвижные игры и упражнения	«Жуки», «Летает - не летает», «Салки со змеей», «У медведя во бору»
РППС	Сюжетные, предметные картины по теме, игрушки - фигурки зверей, птиц, насекомых.
Взаимодействие с родителями	Рассматривание вместе с родителями иллюстрации с изображением зверей, птиц, насекомых нашего края: отметить их внешние признаки, рассказать о том, где они живут, чем питаются. Закрепление знания названий зверей и их детенышей.

Июль

1 неделя	
тема	«В летнем лесу»
цель	Закрепление знаний детей о жизни леса, названиях деревьев (сосна, береза, дуб, ель, рябина), цветов, насекомых, птиц. Беседа о том, кто живет над землей, на земле и под землей. Побуждение замечать красоту окружающей природы
Дидактические игры	ФЦКМ: «Кто где живет»; «Съедобное — несъедобное»; «Зоологическое лото»; «Разрезные картинки» Развитие речи: разучивание стихов, потешек

	ФЭМП: «Найди свой домик» (геометрические фигуры, цвета)
Наблюдения, экскурсии, походы	Экскурсии в посадку на территории сада, наблюдения за деревьями, травой, цветами, насекомыми в посадке
Экспериментирование	С песком: сухой - легкий, сыпучий; мокрый - тяжелый. Игры с формочками С водой: переливание из разных емкостей. Игры: «Больше — меньше», «Тонет — не тонет» С ветром: игры с султанчиками, с мыльными пузырями, ленточками
Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Поездка», «Больница»
Изобразительная деятельность	Рисование: задание —дорисуй, раскрась заготовки фигурок птиц, зверей, насекомых Лепка: «Гусеница», «Ежик»
Художественная литература	Чтение по теме недели: Я. Аким «Песенка в лесу» Нравственное воспитание: А. Толстой «Топор» Заучивание: «Ножки, ножки, где вы были?»
Конструирование	Конструирование из картофеля, шишек, из бросового материала: гусеница, жуки, бабочки,
Театрализованная деятельность	Инсценировка русской сказки «Маша и медведь». Прослушивание пьесы П. Чайковского из цикла «Времена года»
Музыкально-дидактические игры	«Медленно - быстро», «Кто как поет», «Тихо - громко», «Угадай, какой инструмент звучит», «Чудесный мешочек»
Трудовая деятельность	Задание: собери игрушки, шишки, камешки, палочки, подмети на участке
Подвижные игры и упражнения	«Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Сова-сова», «Птички в гнездышке», «Лохматый пес», «Автомобиль и воробушки»
РППС	Атрибуты к игре для развития основных движений. Игры как активизацию мелкой моторики пальцев рук, на проявление сенсорных способностей (цвет, форма, величина)
Взаимодействие с родителями	Беседы, ширмы, экскурсии в лес
2-я неделя	
тема	«Сохраним свое здоровье»
цель	Проведение беседы о здоровье: «Болезни грязных рук», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!». Рассматривание альбомов, иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни», «Строение человека».
Дидактические игры	Развитие речи: рассматривание иллюстраций, составление предложений, использование разрезных картинок ФЭМП: составление из геометрических фигур: «Солнышко», «Пирамидка» (большой, средний, маленький)
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение за работой медсестры, наблюдение за работой няни
Экспериментирование	С песком: игры с решетом С водой: резиновые и пластмассовые игрушки С ветром: султанчики, ветрячки
Сюжетно-ролевые игры	«Больница», «Семья», «Парикмахерская» (соблюдение гигиены)
Изобразительная деятельность	Рисование: «Водичка, водичка, умой мое личико» (проведение линий синего цвета из душа, раковины) Лепка: заполнение трафаретов пластилином нужного цвета
Художественная литература	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит» Нравственное воспитание: беседа по стихотворению С. Михайлова «О девочке, которая плохо кушала» Заучивание: отрывок из сказки «Мойдодыр»

Конструирование	Спортивная площадка, дорожки, скамейки, горки, лесенки
Театрализованная деятельность	Постановка отрывка из сказки в стихах К. Чуковского «Федорино горе»
Музыкально-дидактические игры	«Ходим - бегаем», «Большие ножки шли по дорожке, маленькие ножки бежали по дорожке»
Трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд: мытье игрушек, протирание пыли с полок
Подвижные игры и упражнения	Игры с мячом, прыжки, бег
РППС	Мячи, скакалки, веревочки, гимнастические палки, сюжетные и предметные картинки по тематике
Взаимодействие с родителями	Статьи в родительский уголок «Предупреждаем плоскостопие», «Осанка», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний», «Прогулки всей семьей»
3-я неделя	
тема	«В царстве цветов»
цель	Знакомство с разнообразием цветов. Наблюдения за цветами на клумбе (развитие цветов). Обучение умению различать полевые, комнатные цветы (по возрасту детей). Повторение правил поведения в природе. Экскурсии по экологической тропе. Беседы о цветах
Дидактические игры	ФЦКМ: «Цветочная поляна», «Цветные фоны», «В саду, в огороде», «Где что растет» Развитие речи: «В царстве цветов», «Цветут цветы» ФЭМП: «Подбери и назови», «Один - много», «Подарим маме букет», «Подбери по цвету» Нравственное воспитание: украшение группы, участка цветами. Повторение правил сбора цветов
Наблюдения, экскурсии, походы	Экскурсии на территории детского сада. Наблюдения за цветами. Поход в лес в выходной день.
Экспериментирование	С песком: сухой — мокрый С водой: полив песка, земли на клумбе, наблюдение за цветами в воде С ветром: наблюдение за божьей коровкой
Сюжетно-ролевые игры	«Садовник», «Семья», «Цветы и ведерки»
Изобразительная деятельность	Рисование: печатание, рисование пальчиками «Цветы» Лепка: «Украшаем поляну цветами»
Художественная литература	Чтение: русская сказка «Маша и медведь» По теме недели: В. Берестов «Веселое лето» Нравственное воспитание: Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться» Заучивание: М. Познанская «Ромашка»; С. Авраменко «На лугу, у той дорожки, что ведет нас прямо в дом...»
Конструирование	«Волшебный цветок» - композиция из природного материала
Театрализованная деятельность	«День цветов» - музыкально-литературный праздник
Музыкально-дидактические игры	Разучивание музыкальной игры на молоточках, шумелках, погремушках, треугольниках
Трудовая деятельность	Поливка, прополка цветов. Протираем широколистные комнатные растения
Подвижные игры и упражнения	«Садовник», «Цветы», «День - ночь», «Собери букет»
РППС	Книги, картинки по теме недели разложены в уголке по развитию речи Дидактические игры: лото «Цветы», «Собери букет»
Взаимодействие с родителями	Выставка детских рисунков «В мире цветов». Совместные работы родителей и ребенка

	В родительском уголке: «Наблюдение в природе», «Одежда ребенка летом»
4-я неделя	
тема	«Ягодная пора»
цель	Знакомство детей с лесными, садовыми ягодами. Повторение правил поведения в природе. Экскурсии по экологической тропе
Дидактические игры	ФЦКМ: «Покажи и назови», «Собери полную корзину», «Садовые - лесные» Развитие речи: артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», закрепление прилагательных «Ягодка какая?» ФЭМП: лабиринт «Доберись до ягодки», «Разложи ягоды в корзинки» Нравственное воспитание: сюжетно-ролевая игра «Трудный путь в лес по ягоды»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдения: «Волшебный мир». Экскурсии в парковую зону, по огороду. Наблюдение за ягодами, растущими на кустах
Экспериментирование	С песком: из какого песка можно мастерить? С водой: «Тонет - не тонет» С ветром: с какой стороны дует?
Сюжетно-ролевые игры	«В лес пойдешь за ягодами», «Семья»
Изобразительная деятельность	Рисование: изображение ягодной поляны (мелки, пальчиковое рисование) Лепка: «Земляничка»
Художественная литература	Чтение: русская сказка «Маша и медведь» По теме недели: чтение загадок, стихов о ягодах Нравственное воспитание: задание — рассказать о съедобных и несъедобных ягодах. «Волшебники для себя» (формирование культурно-гигиенических норм, норм общения и поведения) Заучивание: стихи на тему «Ягоды»
Конструирование	«Корзинка»
Театрализованная деятельность	Показ инсценировки по сказке «Маша и медведь» Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»
Музыкально-дидактические игры	Разучивание песни «По малину в сад пойдём». Хоровод «Веселая дудочка» Дидактические игры «Разноцветные листочки», «Угадай, на чем играю»
Трудовая деятельность	«Волшебница природа» (труд в природе)
Подвижные игры и упражнения	Игры: «У медведя во бору», «Найди подружку» Игровые упражнения, эстафеты: «Кто больше ягод соберет», «Попади в корзину», «Найдем ягодку», «Донеси и не рассыпь»
РПС	Оформление уголка действий с предметами: «Большая черепаха» Создание условий для игр с песком. Пополнение учебной зоны материалами для ролевых игр
Взаимодействие с родителями	Оформление ширмы для родителей на тему «Ягодная пора»

Август

1 неделя	
тема	«Водная стихия» (растения и животные водоемов как экосистема)
цель	Расширение и уточнение знаний детей о воде (озеро, река). Знакомство со свойствами воды, беседа о безопасном поведении на воде. Беседа о том, какую пользу приносит вода. Знакомство с растениями и животными, которые обитают в водоемах
Дидактические игры	ФЦКМ: рассматривание иллюстраций «Кто где живет?», использование

	разрезных картинок Развитие речи – «Гуси-гуси», развитие фонематического слуха: звуки водоемов. Стихи, загадки о водоемах и их обитателях ФЭМП: «Блоки Дьенеша»
Наблюдения, экскурсии, походы	Экскурсия на озеро (с родителями на выходных). Наблюдения за дождем, лужами
Экспериментирование	С песком: игры с влажным песком - лепим куличи. С водой: игры с резиновыми, пластмассовыми игрушками С цветом: «Что в коробке?», «Волшебная кисточка»
Сюжетно-ролевые игры	«Пароход», «Моряки»
Изобразительная деятельность	Рисование: изображение рыбки (туловище, плавники, хвост) Рисунок по точкам: обведи рыбку, другое животное, растение, дождик Лепка: «Рыбки»
Художественная литература	Чтение по теме недели: В. Гаршин «Лягушка-путешественница», Сутеев «Кораблик» Заучивание: стихи о дожде
Конструирование	Поделки из природного, бросового материала «Лягушка», «Морские жители», «Пароход».
Театрализованная деятельность	Драматизация сказки «Кораблик» Разучивание песен «Умывальня», «Ручеек», «Кап, кап, дождик»
Музыкально-дидактические игры	«Море», «Море волнуется», «На реке, на речке»
Трудовая деятельность	Мытье игрушек после игр, соблюдение чистоты, порядка в группе, на участке
Подвижные игры и упражнения	«Море волнуется - раз...», «Караси и щука», «Солнышко и дождик», «Мыльные пузыри», «Ручеек», «Лягушка»
РППС	Игры с водой: «Тонет - не тонет», игры в бассейне с мячами, плавающими надувными игрушками
Взаимодействие с родителями	Помещение в родительский уголок статей на темы «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Закаливание дома»
2-я неделя	
тема	«Правила дорожного движения»
цель	Обучение детей умению различать проезжую часть дороги, тротуар Знакомство с элементарными правилами дорожного движения. Закрепление знания о назначении светофора на дороге, о правилах регулирования движения транспорта и пешеходов Развитие интереса к машинам, работе водителя
Дидактические игры	ФЦКМ: «На улице большого города» Развитие речи: «Правила дорожного движения», «Перейти дорогу» ФЭМП: «Что лишнее?», «Печем пирожки» (много, один), «Подбери по цвету» Нравственное воспитание: «Оцени поступок»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение за светофором на перекрестке, за машинами, автобусами, пешеходами
Экспериментирование	С песком: с сухим и влажным («Дорога для машин») С водой: мытье машин С ветром: султанчики, ветрячки
Сюжетно-ролевые игры	«Автобус», «Шофер», «Автозаправка»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Машина» — рисунок по точкам, «Светофор» Лепка: «Пешеходный переход» - коллективная работа

Художественная литература	Чтение по теме недели: Б. Заходер «Шофер», «Светофор» (считалка) Нравственное воспитание: Г. Ладонщиков «Самокат», «Светофор» Заучивание: «У машины шуршали шины» (стихи о транспорте для детей)
Конструирование	«Машина», «Светофор» - конструирование из строительного материала
Театрализованная деятельность	Театрализованная постановка по произведению С. Михалкова «Бездельник-светофор»
Музыкально-дидактические игры	Песни о машинах
Трудовая деятельность	Ремонт, мытье игрушечных машин
Подвижные игры и упражнения	«Воробушки и автомобиль», «Шоферы», «Автобус»
РППС	Сюжетные, предметные картины по теме: игрушки - машины Игры в «Автогородке»
Взаимодействие с родителями	Размещение статей в родительском уголке «Соблюдение правил дорожного движения»
3-я неделя	
тема	«Неизведанное рядом»
цель	Развитие у детей поисково-познавательной деятельности Формирование представлений о живой и неживой природе Обучение тому, как проводить исследования, добиваться результатов, размышлять
Дидактические игры	«Что в коробке?», «Волшебные превращения», «Чем похожи?»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдения за цветами, овощами, другими растениями, насекомыми
Экспериментирование	С воздухом: «У нас вдох и выдох» С водой: «Цветок на воде» (раскрытие бумажного цветка), «Вода смачивает и очищает предметы»
Сюжетно-ролевые игры	«Фокусники», «Волшебники»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Раскрасим радугу», «Чудо-кисточка», «Рисуем водичкой»
Художественная литература	Рассматривание иллюстраций, открыток, чтение книг о поисково-познавательной деятельности По теме недели: В. Орлов «Живой букварь» Отгадывание загадок
Конструирование	Поделки из природного материала
Театрализованная деятельность	Драматизация украинской сказки «Колосок»
Музыкально-дидактические игры	«Откуда берется голос?», «Почему все звучит?», «Как сделать звук громче?»
Трудовая деятельность	Полив растений в огороде, на клумбе: работа на огороде, уборка на веранде. Мытье игрушек
Подвижные игры и упражнения	«Солнышко и дождик», «День - ночь», «Летает - не летает», «Мыльные пузыри»
РППС	Картинки, иллюстрации, альбомы по теме недели. Уголок для игр с песком и водой. Уголок природы, книжный уголок, огород, фитоогород
Взаимодействие с родителями	Предложить провести дома простые опыты с водой; Консультация «Необычный мир для маленьких исследователей»
4-я неделя	
Тема	«Вот и лето прошло!» (обобщение знаний о лете)
Цель	Формирование интереса к явлениям природы. Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе, о характерных признаках лета.
Дидактические игры	ФЦКМ: «Когда это бывает?», «Собери урожай», «Свари борщ», «Свари компот»

	Развитие речи: «Какое время года?», «Парные картинки», «Что перепутал художник?», «Сложи картинки» ФЭМП: «Цветные фоны», «Сравни предметы» (цвет, размер)
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдения за солнцем, дождем, деревьями, клумбами, цветниками Экскурсии в лес и парк
Экспериментирование	С песком: лепим куличи С водой: игры с плавающими игрушками С ветром: султанчики, ветрянки
Сюжетно-ролевые игры	«Магазин игрушек», «Семья», «Магазин»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Цветы на поляне», в раскрасках — «Цветы» Лепка: «Дары лета», «Лужок»
Художественная литература	Чтение: о фруктах, овощах, об урожае Нравственное воспитание: «До свидания, лето» (подборка стихов и рассказов)
Конструирование	Поделки из природного и бросового материала «Лесная сказка», «Чудесная поляна»
Театрализованная деятельность	Драматизация русской сказки «Репка»
Музыкально-дидактические игры	Слушание музыки: «Где что звучит», «Угадай, кто кричит»
Трудовая деятельность	Соблюдение чистоты на участке, привлечение к уборке мусора
Подвижные игры и упражнения	«Бери предмет», «Подбрось — поймай», «Ловишки», «Найди свое место», «Целься вернее»
Взаимодействие с родителями	Статьи в родительском уголке «Учите детей любить цветы», «Лето - учите стихи вместе с нами»

Тематический план на лето для детей 3-4 лет Июнь

неделя	1 неделя
тема	«Здравствуй лето!»
цель	Расширение и уточнение знаний детей о неживой природе, о приметах лета. Обучение умению видеть признаки лета в окружающем нас мире, описывать их. Воспитание любви и способности любоваться родной природой. Расширение и уточнение активного словаря по данной теме. Развитие внимания, памяти, мышления
Дидактические игры	ФЦКМ: «Оденем кукол на прогулку», «Скажи, какой», «Угадай по описанию» - обогащение словаря прилагательными, активизация памяти, воображения Развитие речи: «Две сестренки» (улучшение речи детей, умения описывать внешность, одежду, использовать в рассказах сравнение). Закрепление знания основных цветов. «Назови приметы лета» (игра с мячом), «Идем искать лето» ФЭМП: «Посчитай бабочек» (цветочки, листочки), «Собери ромашку, сосчитай лепестки» Нравственное воспитание: творческий этюд «Жук» (мальчик принес жука, чтоб испугать девочек) - оцени поступок
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдения за распутившейся сиренью, цветами на клумбе, одеждой людей, насекомыми, всходами на огороде, небом, солнцем
Экспериментирование	С песком: строим домик для лесных человечков С водой: подуи на кораблик

	С ветром: «Ветер, ветер, ветрянок» — игры с султанчиками
Сюжетно-ролевые игры	«Дочки-матери», «Кондитерский магазин», «Поездка в парк», «Больница»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Цветы распустились» (учить дорисовывать к соцветиям стебельки и листочки) Лепка: «Ромашка» Аппликация: «Клевер на полянке» (способ обрывания)
Художественная литература	Чтение по теме недели: М. Миршакар «Летняя песня о ветре» (отрывки), С. Есенин «Черемуха», А. Майков «Летний дождь» Нравственное воспитание: Н. Некрасов «Плакала Саша, как лес вырубали...», Л. Васильева-Гангнус «Азбука вежливости» Заучивание: считалка «Бегал заяц по болоту»
Конструирование	«Бабочка» (выкладывание фигурки из мозаики)
Театрализованная деятельность	«Теремок» — постановка по русской сказке
Музыкально-дидактические игры	«День-ночь»
Трудовая деятельность	Украсим участок цветами
Подвижные игры и упражнения	«Карусель», «Мяч лови и назад его верни», «Птички в гнздышке», «Достань цветок», «Что было раньше, что потом», «Поймай бабочку»
РППС	Оборудование для игр с песком, с водой, для труда на участке, на огороде
Взаимодействие с родителями	Статьи в родительский уголок «Берегитесь клещей». Привлечение родителей к высадке цветов-однолетников на клумбе участка
неделя	2-я неделя
тема	«Неделя творчества А. Пушкина»
цель	Ознакомление детей с творчеством великого русского поэта. Развитие внимания, памяти. Обогащение словаря. Воспитание любви и уважения к русской поэзии, сказкам, чувства гордости за свою Родину
Дидактические игры	Ознакомление с окружающим: «Отгадайка» (по героям сказок А. Пушкина) Развитие речи: «Скажи, какой», «Отгадай сказку» ФЭМП: «Веселый счет» Нравственное воспитание: «Оцени поступок героя сказки»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение за погодой, дождем, комарами, экскурсия к водоему
Экспериментирование	С песком: постройка замка из песка С водой: откуда берутся волны С ветром: подуй на султанчик
Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Корабль», «Рыбалка», «Больница», «Магазин»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Золотая рыбка» Лепка: «Рыбка» Аппликация: «Сказка о золотой рыбке»
Художественная литература	Чтение: А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о попе и о работнике его Балде» Заучивание: отрывок из сказки А. Пушкина
Конструирование	«Терем-теремок» (постройка из мелкого конструктора)
Театрализованная деятельность	Инсценировка отрывка из «Сказки о царе Салтане...»
Музыкально-дидактические	«Во саду ли в огороде» — песенка белочки, «Отгадай героя сказки»

игры	
Подвижные игры и упражнения	«Мой веселый, звонкий мяч», «Поймай бабочку», «Солнышко и дождик», «Подбрось — поймай», «Ловишка с ленточками»
РППС	Книги с произведениями А. Пушкина, портрет поэта, иллюстрации к его сказкам
Взаимодействие с родителями	Предложение - дома совместно с детьми нарисовать картинки по произведениям А. Пушкина
неделя	3-я неделя
тема	«Наш город»
цель	Рассказ о родном городе. Закрепление знания названия города, улицы, на которой живет ребенок, улицы, на которой находится детский сад. Развитие желания знать больше об истории города. Обучение умению называть главные достопримечательности и улицы города. Обогащение словарного запаса. Воспитание любви к родному городу
Дидактические игры	Ознакомление с окружающим: «Назови правильно», «Скажи одним словом» Развитие речи: «Один - много» (образование множественного числа родительного падежа имен существительных), «Большой - маленький», «Дом и ворота» (пальчиковая гимнастика) ФЭМП: «Собери картинку» Нравственное воспитание: «Собери картинку и оцени поступок»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдения за улицей, на которой находится детский сад, за транспортом, за деревьями, за праздничным убранством города
Экспериментирование	С песком: «Построй песочный город» С водой: «Яхты на озере» С ветром: «Флаги по ветру колышутся»
Сюжетно-ролевые игры	«Дом», «Детский сад», «Больница», «Магазин», «Стройка», «Шофер»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Праздничный салют» Лепка и аппликация: «Мой родной город»
Художественная литература	Чтение и заучивание стихов о родном городе
Конструирование	«Построй свою улицу»
Театрализованная деятельность	Концерт (стихи, песни о родном городе)
Музыкально-дидактические игры	«Во поле березка стояла», «Отгадай, на чем играю», «Поиграй-ка, Ваня, с нами»
Трудовая деятельность	Наведение порядка на участке, помощь взрослым — прополка цветов на клумбе
Подвижные игры и упражнения	«День - ночь», «Удочка», «Ловишка в кругу», «Мой веселый звонкий мяч», «Мяч лови и назад его верни»
РППС	Иллюстрации, картинки, фотографии города
Взаимодействие с родителями	Предложение: рассказать ребенку о городе Наб. Челны, почему он так назван, чем знаменит; рассмотреть фотографии с изображением нашего города. Во время прогулки обратить внимание на строения в городе. Составить рассказ «Дом, в котором я живу»
неделя	4 неделя
тема	«Животные летом»
цель	Формирование представления детей о жизни животных летом, обучение тому, как различать зверей, птиц и насекомых по характерным признакам. Расширение кругозора дошкольников. Развитие диалогической речи и способности отвечать на вопросы, употреблять в речи слова во

	множественном числе в родительном падеже, согласовывать существительные и прилагательные. Обогащение словарного запаса. Воспитание любви к природе
Дидактические игры	ФЦКМ: «Отгадай загадку», «Один пять», «Скажи, какой», «Что есть у...», «Отгадай, кто», «Кто где живет». Развитие речи: «Подскажи словечко» (предлоги), «Чей хвост?». ФЭМП: «Посчитай птичек». Нравственное воспитание: беседа о бережном отношении к насекомым «Я веселый майский жук»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение за погодой, за птицами, за насекомыми; рассматривание картин, иллюстраций по теме
Экспериментирование	С песком: построй домик для божьей коровки С водой и ветром: пускание кораблика
Сюжетно-ролевые игры	«Семья животных», «Лечебница доктора Айболита»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Чайка над озером» Лепка: «Жучок на листочке» Аппликация: «Зайка серенький»
Художественная литература	Чтение по теме недели: русские народные сказки о животных Нравственное воспитание: беседы по сказкам В. Сутеева <u>Заучивание</u> : стихи о животных
Конструирование	«Теремок»
Театрализованная деятельность	«Теремок»(постановка сказки)
Музыкально-дидактические игры	«Кто как поет»
Трудовая деятельность	Уборка и мытье игрушек
Подвижные игры и упражнения	«Жуки», «Летает - не летает», «Волк во рву», «Хитрая лиса», «У медведя во бору»
РППС	Сюжетные, предметные картины по теме, игрушки - фигурки зверей, птиц, насекомых. Набор открыток «Зоопарк»
Взаимодействие с родителями	Рассматривание вместе с родителями иллюстрации с изображением зверей, птиц, насекомых нашего края: отметить их внешние признаки, рассказать о том, где они живут, чем питаются. Закрепление знания названий зверей и их детенышей. Посещение зоопарка

июль

неделя	1 неделя
тема	«В летнем лесу»
цель	Закрепление знаний детей о жизни леса, названиях деревьев (сосна, береза, дуб, ель, рябина), цветов, насекомых, птиц. Беседа о том, кто живет над землей, на земле и под землей. Побуждение замечать красоту окружающей природы
Дидактические игры	ФЦКМ: «Кто где живет»; «Съедобное — несъедобное»; «Назови, откуда листочек»; «Чьи следы?»; «Зоологическое лото»; «Разрезные картинки» Развитие речи: разучивание стихов, потешек ФЭМП: «Скажи, сколько грибов?», «Сколько цветов?», «Сколько птичек на веточке?»
Наблюдения, экскурсии, походы	Экскурсии в лес, наблюдения за жизнью леса
Экспериментирование	С песком: сухой - легкий, сыпучий; мокрый - тяжелый. Игры с формочками С водой: переливание из разных емкостей. Игры: «Больше — меньше», «Тонет — не тонет»

	С ветром: игры с султанчиками, с мыльными пузырями, ленточками
Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Прачечная», «Шофер», «Магазин»
Изобразительная деятельность	Рисование: задание — обведи, дорисуй, раскрась заготовки фигурок птиц, зверей, насекомых Лепка: «Гусеница», «Ежик», «Птичка», «Стрекоза» Аппликация: «Лесная полянка» (солнце, трава, жуки, бабочки, птички)
Художественная литература	Чтение по теме недели: Я. Аким «Песенка в лесу» Нравственное воспитание: А. Толстой «Топор» Заучивание: «Ножки, ножки, где вы были?»
Конструирование	Конструирование из картофеля, шишек, из бросового материала: гусеница, жуки, муравьи, бабочки, стрекозы
Театрализованная деятельность	Инсценировка русской сказки «Маша и медведь». Прослушивание пьесы П. Чайковского из цикла «Времена года»
Музыкально-дидактические игры	«Медленно - быстро», «Кто как поет», «Тихо - громко», «Угадай, какой инструмент звучит», «Чудесный мешочек»
Трудовая деятельность	Задание: собери игрушки, шишки, камешки, палочки, подмети в домике, на участке
Подвижные игры и упражнения	«Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Сова-сова», «Птицы и кот», «Лохматый пес», «Автомобиль и воробушки»
РППС	Атрибуты к игре для развития основных движений. Игры как активизацию мелкой моторики пальцев рук, на проявление сенсорных способностей (цвет, форма, величина)
Взаимодействие с родителями	Беседы, ширмы, совместные экскурсии в лес
неделя	2-я неделя
тема	«Сохраним свое здоровье»
цель	Проведение беседы о здоровье: «Болезни грязных рук», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!», «Что нам необходимо, чтобы легко дышать» (деревья, трава, чистый воздух). Рассматривание альбомов, иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни», «Строение человека»
Дидактические игры	Развитие речи: рассматривание иллюстраций, составление рассказа, использование разрезных картинок ФЭМП: составление из геометрических фигур: «Солнышко», «Веселый счет»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение за работой врача, медсестры, экскурсия на кухню, наблюдение за работой повара, няни
Экспериментирование	С песком: игры с формочками и совком С водой: резиновые и пластмассовые игрушки С ветром: султанчики, ветрячки
Сюжетно-ролевые игры	«Больница», «Семья», «Парикмахерская» (соблюдение гигиены)
Изобразительная деятельность	Рисование: изображение атрибутов здорового образа жизни, использование трафаретов, закрашивание Лепка: рисование пластилином «Фрукты в воде» Аппликация: солнце, фрукты, коллективная работа «Цветы»
Художественная литература	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит» Нравственное воспитание: беседа по стихотворению С. Михайлова «О девочке, которая плохо кушала» Заучивание: отрывок из сказки «Мойдодыр»
Конструирование	Спортивная площадка, дорожки, скамейки, горки, лесенки
Театрализованная деятельность	Постановка отрывка из сказки в стихах К. Чуковского «Федорино горе»
Музыкально-дидактические игры	«Ходим - бегаем», «Большие ножки шли по дорожке, маленькие ножки бежали по дорожке»

Трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд: мытье игрушек, протирание пыли с полок
Подвижные игры и упражнения	Игры с мячом, прыжки, бег, «Догонялки»
РППС	Спортивные сооружения на участке группы детского сада
Взаимодействие с родителями	Статьи в родительский уголок «Предупреждаем плоскостопие», «Осанка», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний», «Прогулки всей семьей»
неделя	3-я неделя
тема	«В царстве цветов»
цель	Знакомство с разнообразием цветов. Наблюдения за цветами на клумбе (развитие цветов). Обучение умению различать садовые, полевые, лесные, комнатные цветы (по возрасту детей). Повторение правил поведения в природе. Экскурсии по экологической тропе. Беседы о цветах
Дидактические игры	ФЦКМ: «Цветочная поляна», «Цветные фоны», «В саду, в огороде», «Где что растет» Развитие речи: «В царстве цветов», «Цветут цветы» ФЭМП: «Подбери и назови», «Один - много», «Подарим маме букет», «Подбери по цвету» Нравственное воспитание: украшение группы, веранды цветами. Повторение правил сбора цветов
Наблюдения, экскурсии, походы	Экскурсии на территории детского сада, по городу. Наблюдения за цветами. Поход в лес в выходной день.
Экспериментирование	С песком: сухой — мокрый С водой: полив песка, земли на клумбе, наблюдение за цветами в воде С ветром: наблюдение за божьей коровкой
Сюжетно-ролевые игры	«Садовник», «Найди свою пару», «Собери букет», «Цветы и ведерки»
Изобразительная деятельность	Рисование: рисунки по мокрому на тему «Цветы» Лепка: «Цветы для мамочки» Аппликация: «Украшаем поляну цветами», «Цветы в вазе»
Художественная литература	Чтение: русская сказка «Маша и медведь» По теме недели: В. Берестов «Веселое лето» Нравственное воспитание: Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться» Заучивание: М. Познанская «Ромашка»; С. Авраменко «На лугу, у той дорожки, что ведет нас прямо в дом...»
Конструирование	«Волшебный цветок» - композиция из природного материала
Театрализованная деятельность	«День цветов» - музыкально-литературный праздник
Музыкально-дидактические игры	Разучивание музыкальной игры на молоточках, шумелках, погремушках, треугольниках
Трудовая деятельность	Поливка, прополка цветов. Протираем широколистные комнатные растения
Подвижные игры и упражнения	«Садовник», «Цветы», «Найди свою пару», «Собери букет»
РППС	Книги, картинки по теме недели разложены в уголке по развитию речи Дидактические игры: лото «Цветы», «Собери букет»
Взаимодействие с родителями	Выставка детских рисунков «В мире цветов». Совместные работы родителей и ребенка В родительском уголке: «Наблюдение в природе», «Одежда ребенка летом»
неделя	4-я неделя
тема	«Ягодная пора»

цель	Знакомство детей с лесными, садовыми ягодами. Повторение правил поведения в природе. Экскурсии по экологической тропе
Дидактические игры	ФЦКМ: «Покажи и назови», «Собери полную корзину», «Садовые - лесные» Развитие речи: опиши ягоду и расскажи про нее ФЭМП: лабиринт «Доберись до ягодки», «Разложи ягодки в корзинки» Нравственное воспитание: сюжетно-ролевая игра «Трудный путь в лес по ягоды»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдения: «Волшебный мир». Экскурсии в парковую зону, по огороду. Наблюдение за ягодами, растущими на кустах
Экспериментирование	С песком: из какого песка можно мастерить? С водой: «Тонет - не тонет» С ветром: с какой стороны дует?
Сюжетно-ролевые игры	«В лес пойдешь за ягодами», «Найди свою пару», «Семья»
Изобразительная деятельность	Рисование: изображение ягодной поляны (краски и мелки) Лепка: «Корзина с ягодами», «Земляничка»
Художественная литература	Чтение: русская сказка «Маша и медведь» По теме недели: чтение загадок, стихов о ягодах Нравственное воспитание: задание — рассказать о съедобных и несъедобных ягодах. «Волшебники для себя» (формирование культурно-гигиенических норм, норм общения и поведения) Заучивание: стихи на тему «Ягоды»
Конструирование	«Корзинка», «Гофрированная ягодка» - поделки из бумаги
Театрализованная деятельность	Показ инсценировки по сказке «Маша и медведь» Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»
Музыкально-дидактические игры	Разучивание песни «По малину в сад пойдём». Хоровод «Веселая дудочка» Дидактические игры «Разноцветные листочки», «Угадай, на чем играю»
Трудовая деятельность	«Волшебница природа» (труд в природе)
Подвижные игры и упражнения	Игры: «У медведя во бору», «Найди подружку» Игровые упражнения, эстафеты: «Кто больше ягод соберет», «Попади в корзину», «Найдем ягодку», «Донеси и не рассыпь»
РППС	Оформление уголка действий с предметами: «Большая черепаха» Создание условий для игр с песком. Пополнение учебной зоны материалами для ролевых игр
Взаимодействие с родителями	Оформление ширмы для родителей на тему «Ягодная пора»

август

неделя	1 неделя
тема	«Водная стихия» (растения и животные водоемов как экосистема)
цель	Расширение и уточнение знаний детей о воде (озеро, река). Знакомство со свойствами воды, беседа о безопасном поведении на воде. Беседа о том, какую пользу приносит вода. Знакомство с растениями и животными, которые обитают в водоемах
Дидактические игры	ФЦКМ: рассматривание иллюстраций «Кто где живет?», использование разрезных картинок Развитие речи - чтение рассказов, сказок: Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», В. Гаршин «Лягушка-путешественница». Стихи, загадки о водоемах и их обитателях ФЭМП: «Веселый счет» (сколько лягушек, корабликов, уток) Нравственное воспитание: рассматривание сюжетных картинок с заданием: «Оцени поступок, ситуацию»
Наблюдения,	Экскурсия на озеро. Наблюдения за дождем, лужами

экскурсии, походы	
Экспериментирование	С песком: игры с влажным песком - лепим куличи. С водой: игры с резиновыми, пластмассовыми игрушками С цветом: «Что в коробке?», «Волшебная кисточка»
Сюжетно-ролевые игры	«Пароход», «Моряки»
Изобразительная деятельность	Рисование: изображение рыбки (туловище, плавники, хвост) Рисунок по точкам: обведи рыбку, другое животное, растение, дождик Лепка: «Рыбки», рисование пластилином на тему «Морское дно» Аппликация: «Водоем», «Экзотические рыбки» - коллективная работа
Художественная литература	Чтение по теме недели: В. Гаршин «Лягушка-путешественница» Нравственное воспитание: Я. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Заучивание: стихи о дожде
Конструирование	Поделки из природного, бросового материала «Лягушка», «Морские жители», «Пароход». Из бумаги - оригами «Лягушка», «Рыбка»
Театрализованная деятельность	Драматизация сказки «На реке, на речке» Разучивание песен «Умывальня», «Ручеек», «Кап, кап, дождик»
Музыкально-дидактические игры	«Море», «Море волнуется», «На реке, на речке»
Трудовая деятельность	Мытье игрушек после игр, соблюдение чистоты, порядка в группе, на участке
Подвижные игры и упражнения	«Море волнуется - раз...», «Караси и щука», «Солнышко и дождик», «Мыльные пузыри», «Ручеек», «Лягушка», «Рыбаки и рыбки»
РППС	Игры с водой: «Тонет - не тонет», игры в бассейне с мячами, плавающими надувными игрушками
Взаимодействие с родителями	Помещение в родительский уголок статей на темы «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Закаливание дома»
неделя	2-я неделя
тема	«Правила дорожного движения»
цель	Обучение детей умению различать проезжую часть дороги, тротуар Знакомство с элементарными правилами дорожного движения. Закрепление знания о назначении светофора на дороге, о правилах регулирования движения транспорта и пешеходов Развитие интереса к машинам, работе водителя
Дидактические игры	ФЦКМ: «На улице большого города» Развитие речи: «Правила дорожного движения», «Перейти дорогу» ФЭМП: «Что лишнее?», «Веселый счет», «Подбери по цвету» Нравственное воспитание: «Оцени поступок»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение за светофором на перекрестке, за машинами, автобусами, пешеходами
Экспериментирование	С песком: с сухим и влажным («Дорога для машин») С водой: мытье машин С ветром: султанчики, ветрячки
Сюжетно-ролевые игры	«Автобус», «Шофер», «Автозаправка»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Машина» — рисунок по точкам Лепка: «Машина на дороге» Аппликация: «Проезжая часть», «Пешеходный переход» - коллективная работа
Художественная литература	Чтение по теме недели: Б. Заходер «Шофер», «Светофор» (считалка) Нравственное воспитание: Г. Ладонщиков «Самокат», «Светофор» Заучивание: «У машины шуршали шины» (стихи о транспорте для детей, http://nattik.ru)

Конструирование	«Машина», «Автобус», «Светофор» - конструирование из строительного материала
Театрализованная деятельность	Театрализованная постановка по произведению С. Михалкова «Бездельник-светофор»
Музыкально-дидактические игры	Песни о машинах
Трудовая деятельность	Ремонт, мытье игрушечных машин
Подвижные игры и упражнения	«Воробушки и.автомобиль», «Шоферы», «Автобус»
РППС	Сюжетные, предметные картины по теме: игрушки - машины Игры в «Автогородке»
Взаимодействие с родителями	Размещение статей в родительском уголке «Соблюдение правил дорожного движения»
неделя	3-я неделя
тема	«Неизведанное рядом»
цель	Развитие у детей поисково-познавательной деятельности Формирование представлений о живой и неживой природе Обучение тому, как проводить исследования, добиваться результатов, размышлять
Дидактические игры	«Что в коробке?», «Волшебные превращения», «Чем похожи?»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдения за цветами, овощами, другими растениями, насекомыми Экскурсия по экологической тропе
Экспериментирование	С воздухом: «У нас вдох и выдох» С водой: «Есть ли у воды вкус?», «Вода смачивает и очищает предметы»
Сюжетно-ролевые игры	«Фокусники», «Волшебники»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Раскрасим радугу», «Чудо-кисточка», «Рисуем водичкой»
Художественная литература	Рассматривание иллюстраций, открыток, чтение книг о поисково-познавательной деятельности По теме недели: В. Орлов «Живой букварь» Отгадывание загадок
Конструирование	Поделки из природного материала
Театрализованная деятельность	Драматизация украинской сказки «Колосок»
Музыкально-дидактические игры	«Откуда берется голос?», «Почему все звучит?», «Как сделать звук громче?»
Трудовая деятельность	Полив растений в огороде, на клумбе: работа на огороде, уборка на веранде. Мытье игрушек
Подвижные игры и упражнения	«Солнышко и дождик», «День - ночь», «Летает - не летает», «Мыльные пузыри»
РППС	Картинки, иллюстрации, альбомы по теме недели. Уголок для игр с песком и водой. Уголок природы, книжный уголок, огород, фитоогород
Взаимодействие с родителями	Выставка работ, выполненных родителями вместе с детьми, по теме «Неизведанное рядом»
неделя	4-я неделя
тема	«Вот и лето прошло!» (обобщение знаний о лете)
цель	Формирование интереса к явлениям природы. Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе, о характерных признаках лета. Экскурсия в лес. Составление рассказов «Летний день», «Как я провел лето». Конкурс стихов о

	лете
Дидактические игры	ФЦКМ: «Когда это бывает?», «Собери урожай», «Свари борщ», «Свари компот» Развитие речи: «Какое время года?», «Парные картинки», «Что перепутал художник?», «Сложи картинки» ФЭМП: «Цветные фоны», «Чего больше?», «Четвертый лишний»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдения за солнцем, дождем, деревьями, клумбами, цветниками Экскурсии в лес и парк
Экспериментирование	С песком: лепим куличи С водой: игры с плавающими игрушками С ветром: султанчики, ветрянки
Сюжетно-ролевые игры	«Магазин игрушек», «Семья», «Магазин»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Цветы на поляне», в раскрасках — «Цветы» Лепка: «Дары лета», «Лужок» Аппликация: «Цветы на клумбе» - коллективная работа
Художественная литература	Чтение: о фруктах, овощах, об урожае Нравственное воспитание: «До свидания, лето» (подборка стихов и рассказов)
Конструирование	Поделки из природного и бросового материала «Лесная сказка», «Чудесная поляна»
Театрализованная деятельность	Драматизация русской сказки «Репка»
Музыкально-дидактические игры	Слушание музыки: «Где что звучит», «Угадай, кто кричит»
Трудовая деятельность	Соблюдение чистоты на участке, привлечение к уборке мусора
Подвижные игры и упражнения	«Бери предмет», «Подбрось — поймай», «Ловишки», «Найди свое место», «Целься вернее»
Взаимодействие с родителями	Статьи в родительском уголке «Учите детей любить цветы», «Лето - учите стихи вместе с нами»

**Тематический план на лето для детей 4-5 лет
июнь**

неделя	1 неделя
тема	«Здравствуй, лето!»
цель	Обучение наблюдать за явлениями в неживой природе, устанавливать взаимосвязь с живой природой, делать выводы, продолжение изучения правил поведения в природе летом Расширение и уточнение естественно-научных представлений о смене времен года. Закрепление знаний о приметах лета. Активизация словаря по теме Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи
Дидактические игры	ФЦКМ: «Времена года», «Какие они?» Развитие речи: «Скажи одним словом», «Стань художником», «Подбирай слова» ФЭМП: «Какой фигуры не хватает?», «Продолжи ряд» Нравственное воспитание: «Правила поведения в природе»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдения за живой и неживой природой на участке
Экспериментирование	С песком: мокрый и сухой С водой: вода, какая она? С ветром: направления и сила ветра
Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Больница»

Изобразительная деятельность	Рисование: «Наступило лето» Лепка: «Красивые цветы» Аппликация: «Наступило лето»
Художественная литература	Чтение по теме недели: С. Могилевская «Красная сказка», «Синяя сказка» Нравственное воспитание: Э. Шим «Не смей!» (о храбрости и трусости) Заучивание: И. Захарова «Лето. Что такое?», Е. Эрато «Лето», А. Бродский «Солнечные зайчики»
Конструирование	«Лесная полянка» — поделки из природного материала
Театрализованная деятельность	Инсценировка русской сказки «Колобок»
Музыкально-дидактические игры	«Песня, танец, марш»
Трудовая деятельность	Уход за цветами на участке, мытье игрушек после игр с песком. Сбор природного материала
Подвижные игры и упражнения	«Ловишки», «Пятнашки», «У медведя во бору» ЭРС
РППС	Картины (предметные и сюжетные) по теме, художественная литература, альбомы
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные беседы о правильном поведении в природе летом
неделя	2-я неделя
тема	«Неделя, посвященная творчеству А. Пушкина»
цель	Развитие культуры речи, воспитание интереса к творчеству А. Пушкина, к чтению сказок
Дидактические игры	ФЦКМ: беседа по сказкам, чтение, игра «Что перепутано?» Развитие речи: слушание и просмотр сказок с использованием технических средств обучения «Что за сказка?», «Из какой сказки герой?» ФЭМП: «Найди мышку», «Сложи по образцу», «Разложи по величине» Нравственное воспитание: Т. Пономарева «Хитрое яблоко» Беседы о доброте и жадности
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение за цветами в цветнике
Экспериментирование	С песком: что тяжелее (мокрый/сухой) С водой: игры с соломинкой С ветром: мыльные пузыри
Сюжетно-ролевые игры	«Сказка о золотой рыбке»
Изобразительная деятельность	Рисование по мотивам «Сказки о рыбаке и рыбке» Лепка: «Терем из сказки о золотой рыбке» Аппликация: «Золотая рыбка»
Художественная литература	Чтение по теме недели: А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане...». Нравственное воспитание: М. Пляцковский «Урок дружбы» Заучивание: отрывок одной из сказок А. Пушкина
Конструирование	Конструирование из бросового и строительного материала «Город сказок»
Театрализованная деятельность	Кукольный театр: инсценировки по мотивам знакомых сказок. Игры-драматизации
Музыкально-дидактические игры	«Громко - тихо»
Трудовая деятельность	Уход за растениями, сбор природного материала, собирание песка в кучу, задание: подмести пол в постройках
Подвижные игры и упражнения	«Съедобное — несъедобное», «Кто дальше?», «Картошка», «Совушка», «Угадай, кто позвал», «Попади в цель». ЭРС

РППС	Иллюстрации к сказкам А. Пушкина - создание в группе уголка сказок
Взаимодействие с родителями	Посещение детской библиотеки: ознакомление с новыми изданиями сказок А. Пушкина
неделя	3-я неделя
тема	«Наш любимый город»
цель	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Активизация словаря по теме «Наш город». Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, речевой активности, психологической базы речи. Обучение умению рассказывать о городе связно и последовательно
Дидактические игры	ФЦКМ: беседа о городе, в котором мы живем Развитие речи: «Подбирай, называй, запоминай» ФЭМП: «Считаем этажи», «Широкая — узкая» Нравственное воспитание: пробуждение любви к родному городу
Наблюдения, экскурсии, походы	Экскурсия по городу(семейная в выходной день)
Экспериментирование	С ветром: надувание воздушных шаров
Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Магазин», «Детский сад»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Машины города» Лепка: «Забор» Аппликация: «Наша улица», «Наш дом»
Художественная литература	Чтение по теме недели: стихи о родном городе Нравственное воспитание: В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой» Заучивание: стихи о родном городе
Конструирование	«Дома высокие и низкие»
Театрализованная деятельность	«Котята и Барбос», «К нам в гости приезжает бабушка»
Музыкально-дидактические игры	«Угадай, кто поет», «Угадай, на чем играю»
Трудовая деятельность	Уборка участка от веток и листочков, украшение участка к празднику
Подвижные игры и упражнения	«Совушка-сова», «Улиточка», «Гуси-лебеди» ЭРС
РППС	Фотомонтажи, альбомы, картины местных художников на тему: «Мой город»
Взаимодействие с родителями	Помощь родителей в оформлении выставок на тему «День рождения нашего города»
неделя	4-я неделя
тема	«Жизнь животных летом»
цель	Продолжение формирования представлений о внешнем виде и образе жизни (насекомых, зверей, птиц). Расширение и активизация словаря по теме. Формирование обобщенных понятий, обучение умению замечать в природе прекрасное, наблюдать за объектами живой природы: воробьями, вороной, насекомыми; составлять рассказ-описание по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи
Дидактические игры	ФЦКМ: « Скажи одним словом», «Подскажи словечко», «Считай и называй» Развитие речи: «Стань художником», «Маленький грамотей», «Нелепицы» ФЭМП: «Сделай поровну», «Найди пару», «Из каких фигур предмет?» Нравственное воспитание: «Хорошо - плохо»

Наблюдения, экскурсии, походы	Проведение наблюдений за птицами и насекомыми
Экспериментирование	С ветром: мыльные пузыри; откуда дует ветер? Опыт № 6. «Волшебное сито». Оборудование: совки, различные сита, ведёрки, миски, манная и рис, песок, мелкие камешки. Красная Шапочка рассказывает, что у неё случилось несчастье. Она уронила банки с крупой, и крупа вся перемешалась. (показывает миску с крупой.) Как отделить рис от манки? • Дети пробуют отделить пальчиками. Отмечают, что получается медленно. Как можно это сделать быстрее? Посмотрите, нет ли в лаборатории каких-то предметов, которые могут помочь нам? Замечаем сито. Для чего необходимо? Как этим пользоваться? Что из сита сыпется в миску? Обнаруживаем, что в песке много камешков. Как отделить песок от камешков? Дети самостоятельно просеивают песок. Что в миске? Что осталось? Почему крупные вещества остаются в сите, а мелкие сразу попадают в миску? Для чего необходимо сито? Есть ли у вас сито дома? Как его используют мамы, бабушки?
Сюжетно-ролевые игры	«Белка», «Зоопарк»
Изобразительная деятельность	Рисование: изображение божьей коровки Лепка: по замыслу Аппликация: «Цветы»
Художественная литература	Чтение по теме недели: В. Бианки, Е. Чарушин, М. Пришвин Нравственное воспитание: В. Сухомлинский «Почему плачет синичка» Заучивание: С. Дрожжин «Птичка»
Конструирование	Поделки из природного материала: «Мишка», насекомые; из бумаги - «Заяц»
Театрализованная деятельность	Инсценировка по сказке Л. Толстого «Три медведя»
Музыкально-дидактические игры	«Ходим - бегаем», «Кто как идет», «Медведь, заяц, лиса»
Трудовая деятельность	Уход за растениями цветника, мытье игрушек на участке
Подвижные игры и упражнения	«У медведя во бору», «Лохматый пес», «Лиса в курятнике», «Тук-тук, дятел» ЭРС
РППС	Картинный и речевой материал. Живые объекты
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные беседы о воспитании бережного отношения к природе

июль

неделя	1 неделя
тема	«В летнем лесу»(растения и животные леса)
цель	Расширение и уточнение естественно-научных представлений, знаний детей о лете и его приметах, об изменениях в неживой и живой природе в летнее время. Наблюдение за жизнью леса, закрепление умения называть некоторые деревья, цветы, птиц, зверей, насекомых, земноводных Знакомство ребят с экосистемой (кто живет над землей, на земле и под землей)
Дидактические игры	ФЦКМ: «Съедобное - несъедобное», «Кто где живет», «Подземные обитатели», «Назови, откуда листочек», «С какого дерева плод?» Развитие речи: «Скажи наоборот», «Лабиринт», «Назови правильно» ФЭМП: «Угадай, кто где стоит», «Составь такой же узор», «Разрезные картинки» Нравственное воспитание: «Будь природе другом», «Наши помощники»
Наблюдения,	Наблюдение при прохождении по экологической тропе: деревья, кустарники,

экскурсии, походы	травы нашего детского сада
Экспериментирование	С водой: «Тонет — не тонет»; древесина — ее качества и свойства С ветром: откуда дует ветер?
Сюжетно-ролевые игры	«Пикник», «Путешествие в лес», «В лес за чудесами»
Изобразительная деятельность	Рисование: по замыслу — после экскурсии по лесу Лепка: «Лесные жители» Аппликация: «В летнем лесу»
Художественная литература	Чтение по теме недели: В. Чаплина «Юля в лесу» Нравственное воспитание: Л. Успенская, Н. Успенский «Вова и Валюшка» Заучивание: стихотворение С. Маршака «Радуга»
Конструирование	Макет леса из природного материала и пластилина
Театрализованная деятельность	Настольный театр (по русской сказке «Теремок»)
Музыкально-дидактические игры	«Какая мелодия?», «Наши песни». ИКТ игры.
Трудовая деятельность	Разбор и раскладывание материала для труда. Уход за растениями цветника
Подвижные игры и упражнения	«Гуси-лебеди», «Медведи и пчелы», «Спящая лиса» ЭРС
РППС	Картины (предметные, сюжетные) по теме, художественная литература, альбомы, схемы. Уголок природы, огород, фитоогород
Взаимодействие с родителями	Рекомендации по темам «Что можно увидеть летом в лесу» «Это интересно»
неделя	2-я неделя
тема	«Будем здоровы»
цель	Расширение, уточнение и активизация словарного запаса по теме «Сохраним свое здоровье». Знакомство детей с частями тела и некоторыми распространенными болезнями человека: болезни «грязных рук», грипп. Обучение тому, как оказывать первую помощь при ссадинах и порезах. Формирование грамматического строя языка (антонимы, существительные и прилагательные). Развитие диалогической речи: умение четко, полно, правильно отвечать на вопросы, составлять рассказы, описания
Дидактические игры	ФЦКМ: «Назови части тела», «Что полезно?», «Если малыш поранился» Развитие речи: «Скажи наоборот», «Скажи одним словом», «Подбирай, называй, запоминай», «Один - много» ФЭМП: «Что изменилось?», «Сосчитай», «Разложи по величине» Нравственное воспитание: «Что такое хорошо и что такое плохо?»
Наблюдения, экскурсии, походы	Экскурсия вокруг детского сада к «Айболиту». Наблюдение за подорожником. Экскурсия на фитоогород
Экспериментирование	С песком и водой: «Очищение воды» Опыт «Кладоискатели».
Сюжетно-ролевые игры	«Больница», «Семья»
Изобразительная деятельность	Рисование: изображение атрибутов игры «Больница» Лепка: «Человек» Аппликация: «Мойдодыр»
Художественная литература	Чтение по теме недели: К. Чуковский «Мойдодыр», Н. Орлова «Телевизор» Нравственное воспитание: В. Катаев «Цветик-семицветик» Заучивание: песня М. Лазарева «Микробы и мыло»
Конструирование	Конструирование по замыслу
Театрализованная	На фланелеграфе — сказки К. Чуковского «Айболит», «Мойдодыр»,

деятельность	мультпросмотр
Музыкально-дидактические игры	«Угадай, на чем играю»
Трудовая деятельность	Уборка и мытье игрушек. Полив растений и рыхление почвы
Подвижные игры и упражнения	По желанию детей - игры на разные виды движений с использованием различных атрибутов. ЭРС
РППС	Картины (предметные, сюжетные) по теме, художественная литература, альбомы, схемы. Уголок природы, огород, фитоогород
Взаимодействие с родителями	Размещение в родительском уголке статей о закаливании, о профилактике кишечных инфекций, списка художественной литературы по теме
неделя	3-я неделя
тема	«Королевство цветов»
цель	Расширение и уточнение знаний детей о цветах (садовых, полевых, луговых). Знакомство с некоторыми лекарственными растениями. Активизация словаря по теме «Цветы». Развитие диалогической речи. Обучение умению полно и точно отвечать на вопросы, составлять рассказы-описания о цветах
Дидактические игры	ФЦКМ: «Узнай по описанию, что где растет?» Развитие речи: «Назови ласково», «Подбирай, называй, запоминай», «Букет для мамы», «Цепочка слов» ФЭМП: «Путешествие пчелы» Нравственное воспитание: «Хорошо - плохо», «Собери цветок»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение за цветами на территории детского сада
Экспериментирование	С песком: «Ваза с цветами» С водой: как ухаживать за цветами и почему завяли цветы. Опыт «Песок хорошо пропускает воду, а глина плохо».
Сюжетно-ролевые игры	«Садовник», «Магазин цветов»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Цветы на клумбе», «Одуванчики в траве» Лепка: «Ваза для цветов» Аппликация: «Красивые цветы»
Художественная литература	Чтение по теме недели: Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка»; «Букет для мамы» (http://www.chitalnya.ru/work/504352/) Нравственное воспитание: Н. Дурова «Заботливая подруга» Заучивание стихов о цветах
Конструирование	Оригами «Цветы»
Театрализованная деятельность	Инсценировка сказки Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка»
Музыкально-дидактические игры	«Вальс цветов», «Колокольчики звенят»
Трудовая деятельность	Уход за растениями цветника. Мытье игрушек
Подвижные игры и упражнения	«Краски», «Я знаю пять цветов», «Волк и зайцы», «Кто в домике живет?» ЭРС
РППС	Настольные игры, картинки, книги по теме, огород, цветники
Взаимодействие с родителями	Совместная выставка домашних рисунков «Цветы»
неделя	4-я неделя
тема	«Ягодная пора»
цель	Расширение, уточнение, углубление знаний детей о ягодах. Активизация

	словаря по теме «Ягоды» Совершенствование грамматического строя речи (использование качественных прилагательных)
Дидактические игры	ФЦКМ: «Назови ягоды», «Где растёт?» Развитие речи: «Поможем Незнайке» ФЭМП: «У кого сколько ягод?», «Найди полоску такой же ширины» Нравственное воспитание: «Правильный поступок»
Наблюдения, экскурсии, походы	Экскурсия по экологической тропе
Экспериментирование	С водой: приготовление ягодного морса Опыт «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»
Сюжетно-ролевые игры	«Магазин», «Ягодное царство», «Дары леса»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Ягодная поляна» Лепка: «Корзина с ягодами» Аппликация: по замыслу
Художественная литература	Чтение по теме недели: русская сказка «Маша и Медведь», японская сказка «Волшебный кувшинчик» Нравственное воспитание: Э. Шим «Брат и маленькая сестра» Заучивание загадок про ягоды
Конструирование	Оригами «Корзиночка»
Театрализованная деятельность	Инсценировка сказки Л. Толстого «Три медведя»
Музыкально-дидактические игры	«Солнышко и тучка», «Что звучит?»
Трудовая деятельность	Полив, рыхление, уход за растениями. Уборка, мытье игрушек
Подвижные игры и упражнения	«Третий лишний», «Ехали мы, ехали»
РППС	Картины (предметные, сюжетные) по теме, художественная литература, альбомы, схемы. Уголок природы, огород, фитоогород. Муляжи ягод
Взаимодействие с родителями	Рекомендации: приготовление в домашних условиях заготовок на зиму (с участием ребенка)
неделя	5-я неделя
тема	«Грибное царство»
цель	Расширение и уточнение представлений детей о грибах, о месте их произрастания, об отличительных особенностях грибов. Активизация словаря по теме «Грибы» Совершенствование грамматического строя речи. Побуждение к речевой деятельности, обучение пересказу по сюжетным картинкам.
Дидактические игры	ФЦКМ: домино «Грибы», лото «Грибы» Развитие речи: «Жадина», «Скажи наоборот», «Считай и называй», ФЭМП: «Сравни елочки и грибы по количеству», «Разложи по величине», «Что изменилось?» Нравственное воспитание: «Хорошо - плохо»
Наблюдения, экскурсии, походы	Экскурсия по экологической тропе
Экспериментирование	С водой: свойства воды (прозрачность, текучесть и т.д.) Опыт «На мокром песке остаются следы, отпечатки». Опыт «Песок - это множество песчинок».
Сюжетно-ролевые игры	«Путешествие в лес», «Семья»
Изобразительная деятельность	Рисование: «В лесу» Лепка: «Грибы»

	Аппликация: «Корзина с грибами»
Художественная литература	Чтение по теме недели: Е. Трутнева «Грибы», загадки о грибах Нравственное воспитание: В. Осеева «Волшебное слово» Заучивание: Н. Саконская «В лесу»
Конструирование	Поделки из природного материала «Лесная полянка»
Театрализованная деятельность	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»
Музыкально-дидактические игры	«Узнай по голосу», «Разрезные картинки»
Трудовая деятельность	Уход за растениями, уборка и мытье игрушек, наведение порядка на веранде
Подвижные игры и упражнения	«Перелет птиц», «Ловишки», «У медведя во бору» ЭРС
РППС	Картины (предметные, сюжетные) по теме, художественная литература, альбомы, схемы. Уголок природы, огород, фитоогород. Муляжи грибов, игры по теме недели
Взаимодействие с родителями	Консультация «О ядовитых грибах». Индивидуальная беседа с родителями на тему «Идем с ребенком в лес за грибами»

август

неделя	1 неделя
тема	«Водная стихия»
цель	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Водная стихия». Совершенствование грамматического строя (употребление простых предлогов, согласование существительных с прилагательными в числе, родительном падеже, формирование коммуникативных навыков, навыков диалогической речи) Воспитание бережного отношения к природе, укрепление чувства ответственности. Развитие связной речи, умения составлять рассказы-описания
Дидактические игры	ФЦКМ: «Кто где живет?», «Обведи по точкам», «Чьи хвосты?» Развитие речи: «Собери цепочку слов», «Рассмотри и расскажи» ФЭМП: «Рассмотри, назови и сосчитай», «Выкладывание по рисунку» Нравственное воспитание: «Почему они исчезают?», «Редкие рыбы»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение за поливом цветов, экскурсия на водоем(в выходной день)
Экспериментирование	С водой: «Волшебная кисточка»; знакомство со свойствами воды Опыт «Вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда» Опыт «Прозрачная вода может стать мутной».
Сюжетно-ролевые игры	«Рыбаки», «Зоомагазин»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Морское царство» Лепка: «Рыбки» Аппликация: «Аквариум»
Художественная литература	Чтение по теме недели: С. Михалков «Упрямый лягушонок» Нравственное воспитание: А. Седугин «Речные камешки» Заучивание: М. Клокова «Рыбка»
Конструирование	Оригами «Лягушка»
Театрализованная деятельность	Инсценирование сказки «Рак и лиса»
Музыкально-дидактические игры	Игры с использованием разрезных картинок

Трудовая деятельность	Уход за растениями, работа на огороде, мытье игрушек, сбор мусора на участке
Подвижные игры и упражнения	«Море волнуется», «Рыбаки и рыбки», «Лягушки» ЭРС
РППС	Картины (предметные, сюжетные) по теме, художественная литература, альбомы, схемы. Уголок природы, огород, фитоогород. Игры с водой
Взаимодействие с родителями	Консультация на тему «Игры на пляже»
неделя	2-я неделя
тема	«Правила дорожного движения»
цель	Расширение и уточнение представлений об окружающем. Формирование у детей знаний и активизация словарного запаса по теме «Правила дорожного движения». Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (умения правильно, полно отвечать на вопросы), побуждение к использованию объяснительной связной речи, употреблению союзов
Дидактические игры	ФЦКМ: «Дорожные знаки», «Сложи из частей», «Пешеходы и транспорт», «Что надо для Гюездки?» Развитие речи: загадки о транспорте. ФЭМП: «Что изменилось?», «Обведи фигуру», «Найди похожие домики» Нравственное воспитание: «Помоги мишке найти дорогу», «Правильно ли поступает зайка?»
Наблюдения, экскурсии, походы	Экскурсия по улицам населенного пункта - наблюдение за пешеходным переходом, транспортом
Экспериментирование	С водой: как увидеть невидимку?
Сюжетно-ролевые игры	«Едем на автобусе», «Переход»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Движение машин по улице» Лепка: «Светофор», «Машины», «Полицейский» Аппликация: «Светофор»
Художественная литература	Чтение по теме недели: В. Степанов «Водитель троллейбуса» Нравственное воспитание: Т.Шорыгина «Марта и Чичи идут в парк», «Осторожные сказки. Безопасность для малышей» Заучивание: В. Степанов «Шофер»
Конструирование	Улица, дома - поделки из строительного материала
Театрализованная деятельность	Представление по замыслу на фланелеграфе. Свободная творческая деятельность. Мультпросмотр
Музыкально-дидактические игры	Игры с использованием разрезных картинок; «Узнай по голосу»
Трудовая деятельность	Уход за растениями, работа на огороде, мытье игрушек, сбор мусора на участке
Подвижные игры и упражнения	«Светофор», «Воробушки и автомобиль», «Шофер»
РППС	Картины (предметные, сюжетные) по теме, художественная литература, альбомы, схемы, загадки
Взаимодействие с родителями	Рекомендации по чтению художественной литературы на данную тему. Индивидуальные беседы о правилах дорожного движения (как объяснить их детям)
неделя	3-я неделя
тема	«Неизведанное рядом»
цель	Развитие у детей поисково-познавательной деятельности

	Углубление представлений о живой и неживой природе Обучение тому, как самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, отстаивать свое мнение
Дидактические игры	«Кто лишний?», «Из чего сделано?», «Вкусный опыт»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение за цветами и другими растениями, насекомыми Поход «Юные следопыты», экскурсия по экологической тропе
Экспериментирование	Игры с песком (лепим колобки, делаем фигурки) Игры с водой и мыльной пеной: «Веселые путешественники», «Нырки», «Вот какая пена», «Ловкие пальчики» Игры с бумагой: «Снежки», «Блестящие комочки», «Бумажные вихри»
Сюжетно-ролевые игры	«Волшебники», «Фокусники»
Изобразительная деятельность	Игры с изоматериалами, с бросовыми сыпучими материалами Рисование с использованием нетрадиционной техники
Художественная литература	Рассматривание иллюстраций, открыток, чтение книг о поисково-познавательной деятельности Чтение: В. Орлов «Живой букварь» Загадки. Викторина
Конструирование	«Городок чудес» из бросового и природного материала
Театрализованная деятельность	Драматизация русской сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»
Музыкально-дидактические игры	Игры со звуком: «Погремушки», «Звонкие бутылочки», «Что шуршит, что гремит»
Трудовая деятельность	Полив огорода, цветов на клумбе, работа на огороде, уборка на веранде. Мытье игрушек
Подвижные игры и упражнения	Спортивные игры и упражнения: «Тук-тук, дятел», «Ловишки», «Лохматый пес». ЭРС
РППС	Уголок природы, книжный уголок, огород, фитоогород, картинки, иллюстрации, альбомы по теме недели. Игры в уголке для игр с песком и водой
Взаимодействие с родителями	Консультация на тему: «Развиваем у детей любознательность (в занимательной форме)»
неделя	4-я неделя
тема	«Досвидание лето!»
цель	Расширение и уточнение представления детей о лете, закрепление знаний о приметах лета и правил поведения в природе летом, активизация словаря по теме Развитие коммуникативных навыков и диалогической речи
Дидактические игры	ФЦКМ: «Времена года», «Собираем урожай», «Вершки — корешки», «Кто лишний?» Развитие речи: «Скажи одним словом», «Подбирай слова» ФЭМП: «Какой фигуры не хватает?», «Сложи по образцу», «Разложи по величине» Нравственное воспитание: «Добро и зло», «Хорошие поступки»
Наблюдения, экскурсии, походы	Экскурсия по экологической тропе. Наблюдения за живой и неживой природой на участке. Наблюдение за урожаем
Экспериментирование	С песком: свойства песка С водой: мыльные пузыри; зачем нужна вода растениям? С ветром: может ли воздух быть сильным?
Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Магазин», «Путешественники»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Краски лета» Лепка: «Мы собрали урожай» Аппликация: оригами «Насекомые»
Художественная	Рассматривание иллюстраций, открыток, чтение книг, загадывание загадок по

литература	теме недели
Конструирование	Изготовление поделок из природного материала
Театрализованная деятельность	Представление кукольного театра по мотивам знакомых сказок
Музыкально-дидактические игры	«Солнышко и тучка», «Тише — громче». ИКТ игры
Трудовая деятельность	Работа на огороде, уход за цветами, уборка участка от шишек и мусора
Подвижные игры и упражнения	«Гуси-лебеди», «Ловишки», «Пятнашки», «Лохматый пес». ЭРС
РППС	Картинки, иллюстрации, альбомы по теме недели. Игры в уголке для игр с песком и водой. Уголок природы, книжный уголок, огород.
Взаимодействие с родителями	Консультация на тему: «Учим детей бережно относиться к природе» Выставка творческих работ детей и родителей.

**Тематический план на лето для детей 5-7 лет
июнь**

неделя	1 неделя
тема	«Ура, лето!» «Всемирный день охраны окружающей среды»
цель	Закрепление знаний детей о приметах лета, обучение умению наблюдать за явлениями в неживой природе, устанавливать их взаимосвязь с живой природой, делать выводы. Развитие экологической культуры. Воспитание эстетического отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе
Дидактические игры	ФЦКМ: «Золото», «С чьей ветки детки?», «Что лишнее?», «Живая, живая природа» Развитие речи: «Опиши дерево», «Составь рассказ по схеме», «Кто где живет?» ФЭМП: «Сосчитай деревья», «На какую фигуру похоже?», использование счетных палочек Нравственное воспитание: «Оцени поступок», «Правильно - неправильно»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение за цветами, деревьями, насекомыми. Экскурсия на площадь Азатлык
Экспериментирование	Опыт с солнечными лучами с лупой. Опыты с водой (холодная- теплая). Опыты с песком(мокрый- сухой)
Сюжетно-ролевые игры	«Стройка», «Семья»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Здравствуй, лето!» Лепка: «Дерево» Апликация: «Лесная поляна»
Художественная литература	Чтение по теме недели: М. Пришвин «Зарастающая полянка», «Пень-муравейник», «Роса» Заучивание: И. Суриков «Лето»
Конструирование	Игры с большим конструктором
Театрализованная деятельность	Драматизация русской сказки «Теремок»
Музыкально-дидактические игры	«Угадай, чей голосок?», «Какой инструмент лишней?»
Трудовая деятельность	Посадка цветов, полив, рыхление почвы
Подвижные игры	«Иголлка, нитка, узелок», «Жмурки», «Веселые старты» - к Международному

и упражнения	дню защиты детей. ЭРС
РППС	Уголок конструктора, центр книги
Взаимодействие с родителями	Публикация заметок по здоровьесбережению. Привлечение родителей к обустройству участка.
неделя	2 неделя
тема	«Неделя творчества А.С. Пушкина. Сказки»
цель	Пополнение и расширение знаний детей о творчестве А. Пушкина и его сказках, воспитание любви к народному творчеству
Дидактические игры	ФЦКМ: «Когда это бывает?», «Что перепутано?», «Что лишнее?» Развитие речи: «Составь и расскажи сказку», «Сказка наоборот» ФЭМП: «Посчитай-ка...», «На какую фигуру похоже?» Нравственное воспитание: «Помоги девочке», «Правильно — неправильно»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение за птицами, цветами на клумбах. Экскурсия на огород .
Экспериментирование	Опыт «Покраска соли с помощью восковых мелков». Опыт «Влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени». Опыт «Вкусовые рецепторы». Опыт «Сухой песок может сыпаться». Опыт «Мокрый песок принимает любую нужную форму».
Сюжетно-ролевые игры	«Парикмахерская», «Библиотека»
Изобразительная деятельность	Рисование по сказкам А. Пушкина Лепка: «Золотая рыбка» Аппликация по замыслу
Художественная литература	Чтение по теме недели: А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Нравственное воспитание: Т. Шорыгина «Добрые сказки» Заучивание: А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...»
Конструирование	«Городок сказок»: постройки из бросового и природного материала
Театрализованная деятельность	Театрализованные инсценировки по сюжетам русской сказки «Лисичка со скалочкой» и украинской сказки «Рукавичка»
Музыкально-дидактические игры	«Музыкальное лото», «Определи по ритму», «Ступеньки», «На чем играю?»
Трудовая деятельность	Помощь воспитателю в поливке, прополке. Уборка игрушек
Подвижные игры и упражнения	«Гуси-лебеди», «Караси и щука», «Мышеловка». Упражнения с прыжками, с метанием мяча. ЭРС
РППС	Выставка книг по сказкам Пушкина. Отрибуты для сюжетно- ролевой игры. Выносной материал
Взаимодействие с родителями	Предложение родителям почитать детям дома сказки А. Пушкина Индивидуальные беседы об одежде детей летом
неделя	3-я неделя
тема	«Наш город» (город как Родина и экосистема)
цель	Расширение и пополнение знаний детей о родном городе. Рассказ о людях, живущих в городе, о его достопримечательностях. Пробуждение любви к своему городу, заботы о нем, о его природе
Дидактические игры	ФЦКМ: «Узнай по описанию», «Когда это бывает?», «Сложи узор» Развитие речи: «Опиши свою улицу», «Сюжетные картинки», «Где ты живешь?» ФЭМП: «Продолжи ряд», «Чего не хватает?» Нравственное воспитание: «Оцени поступок», «Как правильно?» Разговор о символах нашего города.
Наблюдения,	Поход к памятникам города с родителями. Наблюдение за ветром.

экскурсии, походы	Наблюдение за деревьями.
Экспериментирование	Опыт «Волшебный снежок».(опыты с солью) Опыт «Тонет – не тонет?».
Сюжетно-ролевые игры	«Столовая», «Магазин игрушек», «Гараж»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Мой дом», «Ночной город» Лепка по замыслу Аппликация: коллективная работа «Наш город»
Художественная литература	Чтение по теме недели: В. Драгунский «Друг детства» Нравственное воспитание: Л. Васильева-Гангнус «Уроки вежливости» Заучивание: стихи о городе
Конструирование	Общая постройка из крупного строительного материала «Моя улица»
Театрализованная деятельность	Драматизация сказки Л. Толстого «Три медведя» (кукольный театр)
Музыкально-дидактические игры	«Ходим-бегаем», «Кто как поет»
Трудовая деятельность	Прополка, полив цветов, рыхление почвы
Подвижные игры и упражнения	Игры-упражнения «Поймай бабочку», «Лягушки» Подвижные игры «Парный бег», «Хитрая лисица», «Пустое место». ЭРС
РППС	Альбомы, книги о городе, иллюстрации
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные беседы с родителями о доброте и вежливости детей Выпуск газеты о городе Наб. Челны
неделя	4-я неделя
тема	«Животный мир летом» (звери, птицы, насекомые и т. д.)
цель	Расширение и обобщение знаний детей о животных - их жизни летом. Закрепление правил поведения в природе, пробуждение желания заботиться о животных, любить их
Дидактические игры	ФЦКМ: «Чьи лапы, хвост, уши?», «Кто, где живет?», «Зоопарк» Развитие речи: «Найди и назови», «Найди пару», «Сложи из частей и опиши», «Загадки» ФЭМП: «Математическое лото» Нравственное воспитание: беседа о том, как нужно беречь все живое на Земле
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение за объектами живой природы (воробьями, сорокой, голубями: внешний вид, повадки, поведение, чем занимаются, какую пользу приносят) Наблюдение за насекомыми
Экспериментирование	Опыт «В какую бутылку нальётся вода быстрее?». Опыт «Что бывает с паром при охлаждении?». Опыт «Друзья».
Сюжетно-ролевые игры	«Автобус», «Почта»
Изобразительная деятельность	Рисование: раскрашивание заготовок (фигурки насекомых и других животных) Лепка: «Ежик», «Птицы» Аппликация: совместная работа «Жуки на траве»
Художественная литература	Чтение по теме недели: ненецкая сказка «Кукушка»; Ю. Казаков «Жадный Чик и кот Васька» Нравственное воспитание: «Поведение на улице», «Веселый этикет» Заучивание: Д. Хармс «Веселые чижи»
Конструирование	Конструирование из природного материала
Театрализованная	«Я медведя поймал», «Тук-тук, дятел», «Теремок» - инсценировки

деятельность	
Музыкально-дидактические игры	«Кто там идет?», «Узнай по голосу», «Медведь, заяц и лиса»
Трудовая деятельность	Наведение порядка в зонах деятельности, песочнице
Подвижные игры и упражнения	«У медведя во бору», «Лохматый пес», «Волк и зайцы» Упражнения: «Стадо», «Лягушки» ЭРС
РППС	Иллюстрации диких животных и птиц, насекомых
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные консультации по закаливанию детей в летнее время Помощь на огороде

июль

неделя	1 неделя
тема	«В летнем лесу» (растения и животные как экосистема)
цель	Расширение и закрепление знаний детей о животном и растительном мире летом. Обучение тому, как находить различия в растительном мире весной и летом Воспитание эстетического отношение к окружающему. Развитие мышления, воображения, речи
Дидактические игры	ФЦКМ: «Подземные обитатели», «Кто где живет?», «Расположи по порядку» Развитие речи: «Назови, откуда листочек», «Опиши дерево». ФЭМП: «Сколько на участке деревьев?», «Сложи цветы» Нравственное воспитание: «Правильно — неправильно», «Помоги птицам»
Наблюдения, экскурсии, походы	Экскурсия(с семьей) в лес, наблюдение за жизнью леса, закрепление знания названий деревьев, кустарников, цветов, насекомых, птиц Обучение тому, как замечать красоту окружающей природы. Наблюдение за деревьями детского сада.
Экспериментирование	Опыт «Ходит капелька по кругу». Опыт. «Тёплая и холодная вода». Опыт«Когда льётся, когда капает?».
Сюжетно-ролевые игры	«Парикмахерская», «Больница для животных»
Изобразительная деятельность	Рисование: по итогам экскурсии Лепка: «Лесные жители» Аппликация: «В летнем лесу»
Художественная литература	Чтение по теме недели: Л. Толстой «Лев и собачка», африканская сказка «Чудесные истории про зайца по имени Лек» Нравственное воспитание: сказка «Заяц-хвостун» Заучивание: заклички «Божья коровка», «Ласточка, ласточка»
Конструирование	Летний лес - макет из бросового и природного материала
Театрализованная деятельность	Спектакль кукольного театра Пальчиковые игры
Музыкально-дидактические игры	«Узнай по голосу», «Ступеньки»
Трудовая деятельность	Полив, рыхление клумб
Подвижные игры и упражнения	Игры: «Охотники и зайцы», «Жучка и зайцы», «Медведи и пчелы» Упражнения: «С кочки на кочку», «Лягушки». ЭРС
РППС	Выносной материал. Альбомы, иллюстрации.
Взаимодействие с родителями	Беседы с родителями о соблюдении режима дня ребенка дома
неделя	2-я неделя
тема	«Сохраним свое здоровье»
цель	Продолжение обучения детей тому, как сохранять свое здоровье, заботиться о

	нем, соблюдать гигиенические правила, быть примером для других. Воспитание привычки к ЗОЖ, к физическим упражнениям.
Дидактические игры	ФЦКМ: «Съедобное - несъедобное», «Зеленая планета» Развитие речи: «Наши помощники», «Сделать правильно» ФЭМП: «Математическое лото», «Сколько?» Нравственное воспитание: «Волшебная палочка», «Живые прыгалки»
Наблюдения, экскурсии, походы	Рассматривание иллюстраций, альбомов на темы здорового образа жизни, строения тела человека
Экспериментирование	Опыт «Волны». Опыт «Веер». Опыт «Как образуются барханы».
Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Столовая»
Изобразительная деятельность	Рисование: изображение атрибутов, необходимых для здорового образа жизни Лепка по замыслу Аппликация: калейдоскоп из витаминов
Художественная литература	Чтение по теме недели: Л. Пантелеев «Большая стирка» Нравственное воспитание: Г. Зайцев, С. Насонкина «Уроки Знайки. Воспитаи себя» Заучивание: М. Карем «Мирная считалка», пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворного текста
Конструирование	Конструирование из мягкого строительного материала атрибутов для оздоровительного мероприятия
Театрализованная деятельность	Драматизация сказок К. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит»
Музыкально-дидактические игры	«Музыкальное лото», «Громко, тихо запоем»
Трудовая деятельность	Очистка клумбы от засохших цветов, уборка песка
Подвижные игры и упражнения	Игры: «Караси и щука», «Затейники», «Сделай фигуру» Упражнение с кеглями, скакалками. ЭРС
РППС	Выносной материал. Спортивное оборудование
Взаимодействие с родителями	Индивидуальная консультация о закаливании ребенка летом. Ширмы «Как не болеть», «Польза витаминов»
неделя	3-я неделя
тема	«В царстве цветов»
цель	Знакомство детей с разнообразием цветов, обучение умению различать, называть садовые, лесные, полевые, комнатные цветы, заботиться о них, беречь их
Дидактические игры	ФЦКМ: «В саду, в огороде», «В царстве цветов», «Где что растет?» Развитие речи: «Подбери и назови», «Цветочная поляна», «Цветут цветы» ФЭМП: «Один — много», «Быстро сосчитай» Нравственное воспитание: «Покажи нам», «Веселое приветствие»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдения за цветами на клумбе, в лесу Экскурсия на огород, на поляну
Экспериментирование	Опыт «Воздух легче воды». Детям предлагается «утопить» игрушки, наполненные воздухом, в том числе спасательные круги. Почему они не тонут? Опыт «Воздух имеет вес».
Сюжетно-ролевые игры	«Магазин цветов», «Путешествие на корабле»

Изобразительная деятельность	Рисование: выставка рисунков «В мире цветов» Лепка по замыслу Аппликация: «Летние цветы»
Художественная литература	Чтение по теме недели: Е. Серова «Одуванчик», «Колокольчик», «Чертополох», «Гвоздика» Г.-Х. Андерсен «Судьба репейника» Нравственное воспитание: В. Катаев «Цветик-семицветик» Заучивание: А. Прокофьева «Мак»
Конструирование	«Волшебный цветок» - изготовление из природного материала
Театрализованная деятельность	«День цветов» - музыкально-литературный праздник Игра на молоточках, бубнах
Музыкально-дидактические игры	«Ступеньки», «Узнай по звучанию»
Трудовая деятельность	Полив, прополка цветов на клумбах
Подвижные игры и упражнения	Игры: «Садовник», «Цветы и ведерки», «Найди свою пару» Упражнение «Догони мяч» ЭРС
РППС	Выносной материал
Взаимодействие с родителями	Привлечение родителей к прополке огорода Поручение - выучить с ребенком стихи о цветах
неделя	4-я неделя
тема	«Ягодный микс»
цель	Расширение и закрепление знаний детей о лесных и садовых ягодах, обучение тому, как находить характерные отличия ягод. Уточнение представлений о съедобных и ядовитых ягодах. Развитие мышления, воображения, речи. Воспитание эстетического отношения к окружающему миру
Дидактические игры	ФЦКМ: «Съедобное - несъедобное», «Какая ягода?», «Расположи по порядку» Развитие речи: «Назови ласково», «Опиши ягоду» ФЭМП: «Сколько ягод в лукошке?», «Назови правильно», «Ягодное лото» Нравственное воспитание: «Правильно — неправильно», «Что такое хорошо, что такое плохо»
Наблюдения, экскурсии, походы	Экскурсия в ягодный сад (к яблоням, к черемухе) наблюдение, закрепление знания названий ягод Привлечение внимания к красоте окружающей природы
Экспериментирование	Опыт «Воздух толкает предметы». Опыт «Чем больше воздуха в мяче, тем выше он скачет».
Сюжетно-ролевые игры	«Парикмахерская», «Повар»
Изобразительная деятельность	Рисование: рисунок по мокрому «Ягодная поляна» Лепка: «Земляничка» - лепка с использованием яичной скорлупы Аппликация: «Ягодное ассорти»
Художественная литература	Чтение по теме недели: В. Катаев «Кувшинчик и дудочка», Е.Трутнева «Земляничка» Нравственное воспитание: Н. Павлова «Ягоды» Заучивание: Г. Бойко «Виноград»
Конструирование	Конструирование из бумаги: «Корзинка»
Театрализованная деятельность	«Два жадных медвежонка» — инсценировка венгерской сказки
Музыкально-дидактические игры	«Во поле березка стояла», «Разноцветные цветочки»
Трудовая деятельность	Сбор веток, сучков на участке

Подвижные игры и упражнения	Игры «У медведя во бору», «Найди подружку» Упражнения «Попади в корзину», «Донеси и не рассыпь». ЭРС
РППС	Выносной материал. Игровое оборудование. Оборудование для изодеятельности
Взаимодействие с родителями	Поручение родителям - нарисовать с детьми ягоды из сада (для выставки)

август

неделя	1 неделя
тема	«Водная стихия» (растения и животные водоемов)
цель	Знакомство растительным и животным миром водоемов Развитие любознательности, мышления, речи Обучение безопасному поведению на воде
Дидактические игры	ФЦКМ: «Где живет растение?», «Кто где живет?» Развитие речи: «Собери лодочку», «Волшебный берег» ФЭМП: «Сколько рыбок на картинке?» Нравственное воспитание: «Кто больше назовет вежливых слов», «Этикет наоборот»
Наблюдения, экскурсии, походы	Экскурсия на озеро, наблюдение за растениями и животными Рассказ, беседа о животном мире водоемов
Экспериментирование	Опыт № 2. «Воздух не видим и прозрачен». Детям предлагается снова опустить стакан в банку с водой, но теперь предлагается держать стакан не прямо, а немного наклонив его. Что появляется в воде? (Видны пузырьки воздуха). Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода. Вывод: Воздух прозрачный, невидимый. Опыт № 3. «Буря в стакане». Детям предлагается опустить в стакан с водой соломинку и дуть в неё. Что получается? (Получается буря в стакане воды). Опыт № 4. «Весёлая полоска». Цель: Познакомить со свойствами бумаги и действием на неё воздуха; развивать любознательность.
Сюжетно-ролевые игры	«Моряки», «Библиотека»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Морское дно» Лепка: «Рыбки» Аппликация: коллективная работа «Водоем»
Художественная литература	Чтение по теме недели: Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», В. Гаршин «Лягушка-путешественница» Нравственное воспитание: И. Крылов «Стрекоза и муравей» Заучивание: загадки о водоемах и их обитателях
Конструирование	«Лягушка» - поделки из бросового материала.
Театрализованная деятельность	Исценирование народной песни «На реке ль, на речке» Пальчиковая гимнастика
Музыкально-дидактические игры	«Море», «Кап-кап, дождик»
Трудовая деятельность	Привлечение детей к уборке листьев, шишек, сучьев Воспитание любви к труду
Подвижные игры и упражнения	Игры «Море волнуется», «Рыбаки и рыбки», «Лихие окуньки» Упражнения «Свари уху», «Побродим по лужам». ЭРС
РППС	Выносной материал. Оборудование для опытов

Взаимодействие с родителями	Привлечение родителей к созданию на участке водного пространства для игр
неделя	2-я неделя
тема	«Наш город – Набережные Челны»
цель	знакомить с историей города, его символами, предприятиями, достопримечательностями, знаменитыми людьми. Воспитание любви к малой родине.
Дидактические игры	ФЦКМ: «Красный, желтый, зеленый», «Перейди дорогу» Развитие речи: «Опиши свою улицу», «Как правильно?» ФЭМП: «Сосчитай-ка», «Математические часы» Нравственное воспитание: «Оцени поступок», «Помоги девочке Оле»
Наблюдения, экскурсии, походы	Экскурсия к светофору, к проезжей части дороги Наблюдение за тем, как люди переходят дорогу
Экспериментирование	Опыт № 5. «Танец горошин». Цель: Познакомить с понятием «сила движения», развивать смекалку, наблюдательность, любознательность. Опыт № 6. «Послушный ветерок». Цель: Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку. Опыт № 7. «Мой весёлый, звонкий мяч». Цель: Дать понятие, что лёгкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность
Сюжетно-ролевые игры	«Гараж», «Путешествие на автомобиле»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Улица нашего города» Лепка по замыслу Аппликация: «Макет перекрестка» - коллективная работа
Художественная литература	По теме недели: М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»; Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»; Т.Шорыгин «Осторожные сказки. Безопасность для малышей» <u>Заучивание: М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны»</u>
Конструирование	Поделки из бросового материала
Театрализованная деятельность	Представление кукольного театра Игры на музыкальных инструментах
Музыкально-дидактические игры	«Узнай по звучанию», «Кто как ходит»
Трудовая деятельность	Очистка клумб от засохших цветков, уборка песка
Подвижные игры и упражнения	Игры: «Встречные перебежки», «Пустое место», «Мы веселые ребята». Упражнения с мячами, скакалками. ЭРС
РППС	Выносной материал. Знаки по ПДД.
Взаимодействие с родителями	Предложение родителям рассказать и показать детям по пути <u>домой</u> дорожные знаки, вспомнить правила перехода дороги
неделя	3 неделя
тема	«Неизведанное рядом»
цель	Развитие у детей поисково-познавательной деятельности. <u>Углубление представлений о живой и неживой природе</u> Обучение самостоятельному проведению исследования и <u>тому, как добиваться результатов, отстаивать свое мнение</u>

Дидактические игры	«Живое и неживое», «Рассели по домам», «Чем похожи?», «Далеко - близко», «Почемучкины вопросы»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение за цветами, овощами и другими растениями, насекомыми Поход «Юные следопыты». Экскурсия по экологической тропе
Экспериментирование	Лаборатория «Почемучка» Эксперименты по темам: «Сухая и влажная почва», «Удивительный песок», «Послушная водичка» (журнал «Дошкольное воспитание» №8, 2006), «Круговорот воды», «Что есть в почве?»
Сюжетно-ролевые игры	«Следопыты», «Юные ученые», «Волшебники»
Изобразительная деятельность	Рисование: изображение условных знаков для обозначения живой и неживой природы. Игры с изоматериалами, бросовым, сыпучими материалами
Художественная литература	Рассматривание иллюстраций, открыток, чтение книг о поисково-познавательной деятельности. Чтение: В. Орлов «Живой букварь» Загадки. Экскурсия в городскую библиотеку
Конструирование	Строим лабораторию из конструктора
Театрализованная деятельность	Драматизация по сказке В. Сутеева «Разные колеса»
Музыкально-дидактические игры	«Угадай, чей голос», «Поющая струна», «Передай секрет»
Трудовая деятельность	Полив, прополка огорода, цветников. Уборка территории. Мытье игрушек
Подвижные игры и упражнения	Спортивные игры и упражнения. «Жмурки», «Караси и щука». ЭРС
РППС	Уголок природы, книжный уголок, огород, фитоогород, картинки, иллюстрации, альбомы по теме недели. Игры в уголке для игр с песком и водой
Взаимодействие с родителями	Рисование дидактического пособия «Ромашка»
неделя	4-я неделя
тема	«Вот и лето прошло» (обобщение знаний детей о лете)
цель	Закрепление и обобщение знаний детей о лете. Обучение умению обобщать, анализировать, делать выводы
Дидактические игры	ФЦКМ: «Когда это бывает?», «С какого дерева детки?», «Что где растет?» Развитие речи: «Опиши дерево», «Узнай по описанию», «Составление рассказа по схеме» ФЭМП: «Математическое лото», «Сосчитай деревья», «На что похоже?» Нравственное воспитание: «Правильно — неправильно», «Ступеньки доброты»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение за изменениями в природе в последний месяц лета Экскурсия к озеру
Экспериментирование	Опыт № 8. «Ворчливый шарик». Цель: Познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность. Материал: Ванночка с водой, воздушный шарик, салфетка из ткани. Опыт № 9. «Делаем облако».

Сюжетно-ролевые игры	«Магазин», «Путешествие на поезде»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Как я провел лето» Лепка по замыслу Аппликация: коллективная работа «Летний день»
Художественная литература	Чтение по теме недели: В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», Н. Павлова «Летом» Нравственное воспитание: «Добрые сказки» Заучивание: Д. Хармс «Веселые чижи»
Конструирование	Поделки из бросового и природного материала
Театрализованная деятельность	Драматизация сказки наоборот «Три поросенка»
Музыкально-дидактические игры	«Кто как поет?», «Узнай по голосу»
Трудовая деятельность	Сбор опавших листьев, уборка засохших цветов с цветника
Подвижные игры и упражнения	«Кто быстрее добежит до дерева», «Мышеловка» Упражнения на спортивной площадке. ЭРС
РППС	Уголок природы, книжный уголок, огород, фитоогород, картинки, иллюстрации, альбомы по теме недели. Игры в уголке для игр с песком и водой
Взаимодействие с родителями	Беседа о подготовке к учебному году

2.4. План работы по ознакомлению детей с правилами безопасного дорожного движения и ОБЖ

Цель: профилактика дорожного и транспортного, бытового травматизма детей дошкольного возраста посредством повышения уровня знаний ими правил дорожного движения и ОБЖ.

Задача: содействовать формированию мотивационно- поведенческой культуры ребенка как основы безопасности в условиях общения с дорогой и улицей.

	Июнь	Июль	Август
Младшая группа	Рисование светофора. Беседа о светофоре. Индивидуальные беседы и игры с детьми по ПБПДД. Беседы: - что делать если ты потерялся -общение с животными -игровая ситуация «Если чужой приходит в дом»(на примере сказки «Волк и семеро козлят»)	Аппликация «Автомобили едут по проезжей части». Беседа о правилах перехода проезжей части. Игры с мягкими модулями в уголке по обучению детей ПБПД. Беседы: -спички не для игры -к кому можно обратиться за помощью	Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Лепка «Зажжем светофор». Игры на площадке БДД Беседы: -осторожно огонь - если рядом чужой

Средние группы	<p>Игры на площадке БДД. Индивидуальные беседы и игры с детьми по ПБПДД. Конкурс рисунков на асфальте «Я пешеход». Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности на дороге». Спортивный праздник «Дорожная зарница». Экскурсия к автобусной остановке.</p> <p>Беседы по ОБЖ - подъезд дома - если рядом чужой</p>	<p>Игры на площадке БДД. Индивидуальные беседы и игры с детьми по ПБПДД. Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности на дороге». Рисование дорожных знаков. Чтение книг по БДД. Экскурсия в пожарную часть.</p> <p>Беседы по ОБЖ - если лифт остановился - что делать если потерялся</p>	<p>Беседа с детьми по дорожным ситуациям. Игры на площадке БДД. Игры с детьми по ПБПДД. Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности на дороге». Рисование на тему: «Я соблюдаю правила безопасного поведения на дороге». Экскурсия к светофору.</p> <p>Беседы по ОБЖ - не играй на дороге - что делать при пожаре</p>
Старшие, подготовительные группы	<p>Изготовление из картона и бумаги милицейской фуражки, погон, жезла и других атрибутов регулировщика. Индивидуальные беседы и игры с детьми по ПБПДД. Конкурс рисунков на асфальте «Я пешеход». Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности на дороге». Спортивный праздник «Дорожная зарница». Экскурсия и целевые прогулки к светофору. Беседы по ОБЖ - ты один дома - тебе позвонили в дверь - знаешь ли ты свой адрес и номер телефона</p>	<p>Игры на площадке БДД. Индивидуальные беседы и игры с детьми по ПБПДД. Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности на дороге». Рисование дорожных знаков. Чтение книг по БДД. Экскурсия к железной дороге.</p> <p>Беседы по ОБЖ - если ты вдруг потерялся - что делать при пожаре - если тебя обижают взрослые</p>	<p>Беседа с детьми о ситуациях на дороге с просмотром слайдов. Игры на площадке БДД. Инсценировка мюзикла по ПБПДД «Стрекоза и муравей». Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности на дороге». Рисование на тему «Специальный транспорт». Экскурсия к нерегулируемому перекрестку по тротуару. Беседы по ОБЖ - не играй на дороге - не играй с электробытовым оборудованием</p>

2.5. План развлечений и досуговых мероприятий в ДОУ

Дата проведения	Название мероприятия	Участники	Ответственный за составление сценария
-----------------	----------------------	-----------	---------------------------------------

			мероприятия
	Июнь		
01.06.26	Праздник, посвященный дню защиты детей «Да здравствуют дети на нашей планете!»	Все группы	Муз руководитель
05.06.26	Праздник плуга «Сабантуй»	Все группы	Воспитатель родного языка
19.06.26	«По дорогам сказок»	Младшие группы	Воспитатель младшей группы
26.06.26	Тематическое развлечение по ПДД «Приключение Буратино в городе»	Средние, старшие	Воспитатель средней группы
	Июль		
03.07.26	Праздник «День любви, семьи и верности»	Средние, старшие	Воспитатель средней группы
10.07.26	Спортивное развлечение «Мама, папа и я- спортивная семья»	Младшие группы	Воспитатель младшей группы
17.07.26	Подвижные игры народов Поволжья	Средние, старшие	Воспитатель старшей группы
24.07.26	Праздник «В гостях у Нептуна»	Все группы	Музыкальный руководитель
	Август		
07.08.26	«Незнайка на дороге»	Младшие группы	Воспитатель младшей группы
03.08- .7.08.26	Неделя «Мой любимый город – Набережные Челны» (цикл мероприятий ко Дню города)	Все группы	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор по ФК
14.08.26	Праздник, посвященный Международному дню дружбы «Давайте дружить!»	Все группы	Музыкальный руководитель
21.08.26	Малые Летние Олимпийские игры	Средние, старшие группы	Воспитатель старшей группы
28.08.26	Экологическое развлечение «Кто живет в траве?»	Группы с ЗПР	Воспитатель ЗПР группы
28.08.26	Праздник «С днём рождения, любимый город!» (музыкально-спортивное развлечение)	Средние, старшие	Воспитатель старшей и средней группы
31.08.26	Праздник, посвященный дню Республики «Моя родина – Татарстан!»	Средние старшие	Воспитатель родного языка

Ежедневные малые формы развлечений (в соответствии с ФОП ДОУ):

Утром: пальчиковые игры, потешки, приветствия (2-3 мин);

На прогулке: хороводы, народные игры, звукоподражания (5-7 мин);

После полдника: театрализация маленьких стихов, загадки (3-5 мин).

Ответственные: воспитатели групп.

Дата проведения	Название мероприятия	Участники	Ответственный

Дата проведения	Название мероприятия	Участники	Ответственный
Июнь	Игровой марафон «Путешествие в Страну дошкольных дел» (квест-игры по группам)	Все группы	Воспитатели групп, старший воспитатель
Июль	Фоточеллендж «Один день из жизни детского сада глазами детей» (виртуальная выставка)	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель
Август	Фестиваль дворовых игр «Как играли бабушки и дедушки»	Средние, старшие группы	Инструктор по ФК, воспитатели

2.6. Специфика этно-регионального составляющего в организации воспитательно-образовательной работы с детьми в период летне- оздоровительной кампании

ЭРС предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

1.Физическое развитие. Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ города Набережные Челны;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

2.Социально-коммуникативное развитие. Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на КамАЗе; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Набережные Челны.

3.Познавательное развитие.

Основными задачами в познавательном и речевом развитии детей с учетом ЭРС являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Набережные Челны.

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

4.Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

График работы по ЭРС в летний период

Месяцы	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Июнь	Россия, Татарстан	Татарстан	Татарстан	Татарстан
июль	Россия, Татарстан	Россия	Россия	Россия
август	Россия, Татарстан	Татарстан	Чувашия	Башкортостан

ЭРС: подвижные игры, 3-5 лет

Месяц	Подвижные игры
июнь	Татарская народная игра «Скок перескок» Татарская народная игра «Карусель» Татарская народная игра «Овощи» Татарская народная игра «Кот на крыше»
июль	Русская народная игра «Лисичка и курочки» Русская народная игра «У медведя во бору» Русская народная игра « Лиса в курятнике» Русская народная игра «Курица и цыплята»
август	Татарская народная игра «Кошка и мыши» Татарская народная игра «Карусель» Татарская народная игра «Скок перескок» Татарская народная игра «Лисички и курочки»

ЭРС: подвижные игры, 5-6 лет

Месяц	Подвижные игры
-------	----------------

июнь	Татарская народная игра «Кто дальше бросит» Татарская народная игра «Займи место» Татарская народная игра «Тимербай» Татарская народная игра «Хлопушка»
июль	Русская народная игра «Золотые ворота» Русская народная игра «Заря - зарница» Русская народная игра «Медведь и пчелы» Русская народная игра «Горелки»
август	Чувашская народная игра «Хищник в море» Чувашская народная игра «Луна и солнце» Чувашская народная игра «Рыбки» Чувашская народная игра «Летучая мышь»

ЭРС: подвижные игры, 6-7 лет

Месяц	Подвижные игры
июнь	Татарская народная игра «Кто дальше бросит» Татарская народная игра «Займи место» Татарская народная игра «Тимербай» Татарская народная игра «Хлопушка»
июль	Русская народная игра «Золотые ворота» Русская народная игра «Заря - зарница» Русская народная игра «Медведь и пчелы» Русская народная игра «Горелки»
август	Башкирская народная игра «Юрта» Башкирская народная игра «Стрелок» Башкирская народная игра «Медный пень» Башкирская народная игра «Липкие пенечки»

2.7. Система работы по обучению детей татарскому языку на летний оздоровительный период

№ п/п	Организационно – методическая работа	Срок выполнения	Ответственный
Работа с детьми			
1	Проведение праздника «День защиты детей»	01.06.2026 г.	Муз.руководители Воспитатели групп Инструктор поФК
2	Праздник «Сабантуй»	05.06.2026 г.	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Галеева Г.Р. Муз.руководители Инструктор по ФК
3	Неделя мультфильмов: «Су анасы», “Төлке белән каз”, “Өч кыз”, “Казлар-аккошлар”, “Ике кыз”, “Куян кызы”	01.06.-05.06.2026 г.	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Галеева Г.Р. Воспитатели групп
4	Конкурс рисунков на асфальте «Татарские узоры» гр. №11	19.06.2026 г.	Воспитатель (по обучению детей

			родному языку) Галеева Г.Р. Воспитатели групп
5	Неделя «Народных игр Поволжья»	03.08.-07.08.2026 г.	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Галеева Г.Р. Инструктор по ФК
6	Чтение татарских народных сказок «Ике ялкау»(Р.К-32 бит), «Өч кыз» (Р.К-20 бит)	июль	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Галеева Г.Р.
7	«В гостях у лета» Задачи: Учить выделять и называть признаки лето, развивать внимание, память, речь. (пословицы, приметы, поговорки)	июль	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Галеева Г.Р.
8	Индивидуально--развивающая работа на летний оздоровительный период 2025 г. по результатам усвоения программного материала в обучении татарскому языку с детьми средней, старшей, ЗПР групп. -словарная работа, -дидактические, сюжетно-ролевые игры.	Июнь, июль, август	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Галеева Г.Р. Воспитатели групп
Работа с воспитателями			
1	Обсуждение с ТИГ сценария праздника “Сабантуй”	июнь	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Галеева Г.Р. Муз.руководители Инструктор по ФК Воспитатели групп
2	Оформление информации “ О Сабантуе” на стенде.	июнь	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Галеева Г.Р.
3	Проведение праздника “Сабантуй”	июнь.	ТИГ
4	Индивидуально--развивающая работа на летний оздоровительный период 2025 г. по результатам усвоения программного материала по обучению татарскому языку с детьми средней, старшей, ЗПР групп. -словарная работа, -дидактические, сюжетно-ролевые игры.	Июнь, июль, август в режимных моментах	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Галеева Г.Р. Воспитатели групп
5	Индивидуальная работа с начинающими воспитателями по созданию языковой среды во время ЛОП	Июнь, июль, август	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Галеева Г.Р.
Работа с родителями			
1	Взаимодействие с родителями в рамках подготовки к празднику «Сабантуй»	июнь.	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Галеева Г.Р.

2	Оформление праздничной стенгазеты-приглашения родителей на праздник «Сабантуй»	1 неделя июня	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Галеева Г.Р.
3	Индивидуально-развивающая работа по татарскому языку на летний оздоровительный период. (Словарная работа по УМК)	Июнь, июль, август	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Галеева Г.Р.
4	Индивидуальные беседы: -работа в рабочих тетрадях -«Учите вместе с нами»	Июнь, июль, август	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Галеева Г.Р.

2.8. Примерный комплексно - тематический план проектной деятельности с детьми 3-5 лет на летний оздоровительный период

Июнь	Содержание работы	Ответственный
1 неделя	<u>Неделя вежливости.</u> Музыкальное развлечение «Дружат дети на планете», ко Дню защиты детей. Беседы: «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки». Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо» Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак; «Вредные советы» Г.Остер. Упражнения «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Как можно...(поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться) П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом». д/и «Нинди?», «Бу кем?», «Бу нэрсэ?». Игротека на площадке «Говорим по татарский»(УМК)	Педагоги ДОУ
2 неделя	<u>Неделя безопасности.</u> Беседы «Как вести себя на воде», «Чистота – залог здоровья», «Игры на воде», «Когда огонь-друг, когда огонь – враг», «Спички детям не игрушки», «В мире опасных предметов», о службах обеспечивающих безопасность в городе, «Правила поведения при пожаре». Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Д/и: «Можно - нельзя», «Предметы – источники пожара», «Домашние помощники», «Кому что нужно», «Я начну, а ты закончи». П/и: «Прятки», «Найди предмет», «С кочки на кочку». д/и «Бармак нинди?», «Курчак нинди?», «Чиста, пычрак». Игротека на площадке «Говорим по татарский»(УМК)	Педагоги ДОУ
3 неделя	<u>Неделя веселых игр и забав.</u> Праздник «Мыльных пузырей». Спортивный досуг "Игры народов Поволжья".(НРК) Рисование цветными мелками «Моя волшебная страна». Совместная постройка из песка воспитателя и детей «Забавные зверушки». П/и «Кошки-мышки», «Скакалки», «Классики». С/р игра «Магазин игрушек». Хороводная игра «Карусель», «Туп», подвижная игра «Командир». Игротека на площадке «Говорим по татарский»	Педагоги ДОУ

	(УМК)	
4 неделя	<p><u>В мире букашек.</u> Экскурсия по территории детского сада (обратить внимание на разнообразии насекомых, их образ жизни). Беседа «Нужны ли нам насекомые», «Насекомые - какую опасность они таят». Развлечение-загадка «Угадай, кто ползет». Чтение В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха». Рисование «Бабочки на лугу». Д/и: «Собери цветок», «Угадай по описанию». П/и: «Медведь и пчелы», «Поймай комара». С/р игра: «На даче». Хороводная игра «Карусель», «Туп», подвижная игра «Командир». Игротека на площадке «Говорим по татарский» (УМК)</p>	Педагоги ДОУ
Июль		
1 неделя	<p><u>Неделя осторожного пешехода.</u> Беседы «Опасная дорога», «Правила дорожного движения», «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице». Развлечение «Безопасность на дорогах» Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер»; В. Семернин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел». Д/и: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Кому что нужно». П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили». д/и «Нинди?», «Бу кем?», «Бу нэрсэ?». Игротека на площадке «Говорим по татарский» (УМК)</p>	Педагоги ДОУ
2 неделя	<p><u>Неделя спорта и здоровья.</u> Викторина «Летние виды спорта». Эстафеты «Мой веселый, звонкий мяч», «Умная скакалка». Развлечение «Спортивные задоринки». Беседы «Дружим с витаминами», «Чистота-залог здоровья», «Чтобы мы росли здоровыми». Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. Чтение художественной литературы: С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», С. Михалков «Прививка». П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в</p>	Педагоги ДОУ

	<p>кругу».</p> <p>д\и «Сикер, утыр», «Уйна». Хороводная игра «Карусель», «Туп», подвижная игра «Командир».</p> <p>Игротека на площадке «Говорим по татарский»(УМК)</p>	
3 неделя	<p><u>Неделя птиц.</u></p> <p>Беседы о птицах «Почему их зовут перелетными», «Как мы можем птицам помочь», «Птицы хищными бывают».</p> <p>П/и «Летает - не летает», «Лягушки и цапля», «Вороны и собака».</p> <p>Чтение и разучивание стихов, загадок и скороговорок о птицах.</p> <p>Чтение рассказов о птицах.</p> <p>с\р «Угости». Игротека на площадке «Говорим по татарский»(УМК)</p>	Педагоги ДОУ
4 неделя	<p><u>Планета цветов.</u></p> <p>Рассматривание открыток и иллюстраций с изображением цветов.</p> <p>Беседы о цветущих растениях, «Люди и цветы», «Не все цветы безвредны».</p> <p>Коллективная лепка детей на тему "Цветочная корзина".</p> <p>Слушание грамзаписи музыкальных сказок «Дюймовочка».</p> <p>Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей.</p> <p>П/и «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне».</p> <p>Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин».</p> <p>Изготовление цветов из бумаги (способом оригами).</p> <p>Уход за цветами на клумбе; наблюдение за цветами, растущими на участке.</p> <p>с\р «Подари цветок». Игротека на площадке «Говорим по татарский»(УМК)</p>	Педагоги ДОУ
Август		
1 неделя	<p><u>Голубая страна.</u></p> <p>Музыкальное развлечение «Праздник воздушных шаров».</p> <p>Беседа «Зачем нам воздух», «Обитатели морей», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью».</p> <p>Развлечение «Вода течет, разливается».</p> <p>Составление рассказов с детьми «Когда я был на море..»</p> <p>Закрепление правил поведения на воде.</p> <p>Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями.</p> <p>П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», «Летает-не летает».</p> <p>Отгадывание загадок по теме. Конкурс на лучшую</p>	Педагоги ДОУ

	<p>постройку из песка «Строим город». д/и «Сикер, утыр», «Уйна». Хороводная игра «Карусель», «Туп», подвижная игра «Командир». Игротека на площадке «Говорим по татарский»(УМК)</p>	
2 неделя	<p><u>Умелые ручки.</u> Экскурсия по территории детского сада (рассматривание поделок, сделанных своими руками). Конкурс поделок из природного и бросового материала (совместно с родителями). Изготовление из бумаги вертушек для игры с ветерком. Совместная с воспитателем лепка из песка «Песочный город». Рисование цветными мелками. д/и «Сикер, утыр», «Уйна». Хороводная игра «Карусель», «Туп», подвижная игра «Командир», Игротека на площадке «Говорим по татарский»(УМК)</p>	Педагоги ДОУ
3 неделя	<p><u>Набережные Челны - город мой родной.</u> Беседы «Мой город», «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники». Чтение В. Степанов. «Что мы Родиной зовем». Беседа о природных богатствах родного края. Чтение и разучивание стихов о родном городе. Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях Набережных Челнов. Спортивное развлечение «Витаминкины друзья». д/и «Сикер, утыр», «Уйна». Хороводная игра «Карусель», «Туп», подвижная игра «Командир». Игротека на площадке «Говорим по татарский» (УМК)</p>	Педагоги ДОУ
4 неделя	<p><u>Неделя музыки. Прощание с летом.</u> Слушание музыки из «Детского альбома П. Чайковского», детские песни В.Шаинского. Мини концерт «Музыкальная ярмарка» Пение песен о дружбе. Песни о лете. Целевая прогулка «Звуки природы». Беседы «Музыка нашего настроения», «Не всякой музыке уши радуются». Игра «Поем любимые песни о лете». д/и «Сикер, утыр», «Уйна». Хороводная игра «Карусель», «Туп», подвижная игра «Командир». Игротека на площадке «Говорим по татарский»(УМК)</p>	Педагоги ДОУ

2.9. Примерный комплексно - тематический план проектной деятельности с детьми 5-7 лет на летний оздоровительный период

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема дня</i>
--------------	--------------------	-----------------

Июнь	1 неделя «Ребенок в мире людей»	День защиты детей; День охраны окружающей среды; День рождения великого поэта; День архитектуры; День океанов; День дружбы
	2 неделя «Неделя со знатоками»	День России; День часов; День цветов; День музыки.
	3 неделя «Научился сам – научи других»	День мастерилок; День доктора Айболита; День хороших манер; День любознательности; День памяти и скорби
	4 неделя «Неделя веселых игр и забав»	День спорта; День рыбалки; День любимой игры; День любимой игрушки; День именинника
Июль	1 неделя «Неделя безопасности»	День безопасности дома и в детском саду; День ГИБДД; День пожарной безопасности; День безопасности в природе; День Ивана Купала (безопасность на воде).
	2 неделя «Неделя спорта и здоровья»	День лекарственных растений; День воинской славы России(10.07); День здоровья; День спорта; День заботы и любви.
	3 неделя «В гостях у сказки»	День волшебной сказки; День русской народной сказки; День татарской народной сказки; День сказок зарубежных писателей; День сказок о природе
	4 неделя «Неделя экспериментов»	День ветра; День солнца; День воды; День магнита; День стекла
	5 неделя «Неделя родного края»	День города; День природы. День радости. День доброты.
Август	1 неделя «Наедине с природой»	День огородника; День животных и птиц; День почемучек. День урожая.
	2 неделя «Неделя познания»	День фантика; День путешественника; День бумаги; День юного следопыта; День космоса.
	3 неделя «Неделя любимых игр»	День настольных игр; День подвижных игр(ЭРС); День сюжетных игр; День любимой игры; День игр и шуток
	4 неделя «Неделя творчества»	День книги; День флага России (22.08); День детских писателей; День искусств; День музыки;
	5 неделя «Неделя интересных дел»	День мыльных пузырей; День чистоты; День хороших манер; День именинника; День прощания с летом.

2.10. Коррекционно-- педагогическое обеспечение в летний период

1.	Коррекционно - развивающая работа по развитию детей с учетом диагностики детей по модели конечного результата (МКР)(июнь- август)	Педагоги ДОУ
2	Индивидуально - развивающая работа по развитию детей с учетом диагностики детей по усвоению программного материала (УПМ)(июнь-август)	Педагоги ДОУ
3.	Индивидуально -развивающая работа по результатам усвоения программного материала по обучению детей татарскому языку (средняя, старшая, ЗПР группы).	Педагоги ДОУ

-словарная работа, -дидактические, сюжетно-ролевые игры. - речевые ситуации	
---	--

2.11. Система взаимодействия с семьями воспитанников в ЛОП

Основная задача взаимодействия с родителями детского сада состоит в том, чтобы осуществлять педагогическое и медицинское просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период. Для решения данной задачи оформляются информационные стенды, «Уголки для родителей», проводятся консультации для родителей, организуются конкурсы, совместные праздники, индивидуальные беседы.

План взаимодействия с семьей на летний оздоровительный период 2025 года

	мероприятия	срок	ответственные
1.	Оформление «Уголков для родителей» с расписанием режима дня, сеткой ОД, рекомендациями по воспитанию, питанию,	Июнь-август	Педагоги ДОУ
2.	Подготовка рекомендации по экологическому воспитанию, познавательному, физическому, художественно-эстетическому развитию дошкольников	До 02.06.2026	Педагоги ДОУ
3	Оформление «Уголка здоровья для родителей»: профилактика солнечного удара, профилактика кишечных инфекции, организация закаливающих процедур	июнь	Педагоги ДОУ
4	Цикл информационных листов по теме: - «Закаливание детей» - «Безопасность ребенка на улице и дома» - «Оздоровительные игры для дошкольников»	Июнь Июль Август	Ст.м/с педагогов
5	Папка передвижка: - «Плоскостопие. Профилактика.» -«Физическое воспитание детей» - «Адаптивная физическая культура для детей с ОВЗ»	Июнь Июль Август	Ст.м/с Воспитатели
6	Консультация: - «Организация закаливания дома» - «Одежда детей в разные сезоны» - «Проведение утренней гимнастики в домашних условиях»	июнь июль август	Ст.м/с
7	Индивидуальные беседы: - «Плоскостопие. Профилактика» - «Питание детей дома» - «Дневной сон» - «Особенности адаптации детей к детскому саду» - «Организация дыхательной гимнастики дома»	Июнь Июль Июль Август	Ст.м/с.
8	Индивидуальные консультации по возникшим вопросам	Июнь-август	Ст.м/с. педагоги ДОУ
9	Всеобуч «Адаптация детей, вновь поступающих в детский сад, к условиям ДОУ»; Май - для родителей вновь зачисленных детей в младшие группы ДОУ Июнь - для родителей вновь зачисленных детей в	май	Старший воспитатель педагог- психолог Ст.м/с

	коррекционные группы ДОУ		
10.	Индивидуальная работа с родителями вновь поступивших детей по адаптации детей к условиям ДОУ	Июль-август	Старший воспитатель, педагог-психолог Ст.м/с
11.	Участие родителей в озеленении участка и в ремонте групп	В течение ЛОП	воспитатели
12	Участие родителей в совместных праздниках и развлечениях, конкурсах, экскурсиях, в проектной деятельности	В течение ЛОП	воспитатели
13	Анкетирование родителей по итогам организации летне-оздоровительной кампании в ДОУ	август	Совет педагогов
	«План взаимодействия с семьей»		

Детско-родительский проект «Мои первые открытия» (исследовательские проекты для старших дошкольников)	Июнь-август	Воспитатели старших групп, родители
«Летний дневник дошкольника» – фиксация одного достижения ребёнка за день, обмен впечатлениями в конце месяца	Июль	Воспитатели, родители
Участие родителей в фестивале дворовых игр «Как играли бабушки и дедушки» (обучение детей играм своего детства)	Август	Инструктор по ФК, воспитатели, родители

2.12. Взаимодействие с социумом

Организация	мероприятия	срок	ответственные
Детская библиотека	Посещение библиотеки. Семейные чтения	Июнь- август	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Картинная галерея	Посещение выставок	Июнь- август	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Парк заповедник «Нижняя Кама»	Досуговые мероприятия	Июнь- август	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
СОШ №17	Совместные мероприятия: праздники, развлечения	Июнь- август	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Театр кукол	Театрализованные представления	Июнь- август	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
ГЦДТ	Конкурсы	Июнь- август	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Художественная школа	Выставка рисунков	Июнь- август	Старший воспитатель Педагоги ДОУ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда в ЛОП

1. Фигурки людей, животных, птиц плоскостные средних и мелких размеров, выполненные из дерева, пластмассы, линолеума.
2. Игрушки плоскостные, изображающие деревья, овощи, фрукты.
3. Куклы девочки и мальчика в одежде по сезону.
4. Коляски крупногабаритные, с размерные росту ребенка для катания кукол.
5. Наборы игрушек, изображающих животных, птиц с детенышами для игр с песком или водой (мелкого и среднего размера).
6. Условные по образу игрушки пластмассовые, деревянные : конь на палочке, лошади-скамейки.
7. Каталки образные, забавные с рукояткой, на веревочке, кольцом на рукоятке, со съемной рукояткой и кольцом.
8. Транспорт (грузовые, легковые машины и др.) – мелкие, среднего и крупного размера.
9. Набор дорожных знаков.
10. Кукольная посуда, тазики из пластмассы, дерева, алюминия.
11. Тележки пластмассовые, деревянные крупногабаритные и средние.
12. Мячи резиновые.
13. Надувные резиновые, пленочные шары среднего и крупногабаритного размера.
14. Вожжи с бубенцами.
15. Кегли пластмассовые мелкого и среднего размера.
16. Формочки простые по форме, соразмерные руке ребенка.
17. Наборы образных и геометрических полых форм для игр с песком, водой.
18. Сумки клеенчатые, корзиночки.
19. Велосипеды : трехколесный и двухколесный.
20. Самокаты.
21. Педальная машина.
22. Набор пластмассовых колышков с силуэтами деревьев, домов, машин для забивания в песок
23. Кольцебросы.
24. «Летающие стрелы»
25. Серсо.
26. Летающие тарелки.
27. Полумаски для подвижных игр.
28. Флажки разноцветные (бумажные, тканевые, из пленки, клеенки).
29. Прыгалки-скакалки.
30. Вертушки, султанчики, салюттики.
31. Цветные ленты, косички (из ткани, пленки, клеенки).
32. Рули.
33. Городки.
34. Игрушки-орудия : лопатки, совочки, грабли, молотки, клещи, плоскогубцы.
35. Пластмассовые шары для прокатывания.
36. Оборудование для труда :
 - * метлы детские
 - * лопаты детские для сгребания
 - * скребки металлические
 - * корзины, ящики с ручками
 - * веник
 - * совок для мусора
 - * лейки
 - * ведерки
 - * деревянные грабли
 - * носилки с бортиками для переноски
 - * лопатки железные детские
 - * грабли железные детские

- * садовые совки
- * ручные цапки-кошки
- * деревянные лопаточки для очистки инвентаря
- * пакетики для сбора семян
- * пресс для засушивания растений
- * кормушка для птиц

37. Измерительные и разметочные инструменты :

- * метр – шагалка
- * рядовой маркер
- * рулетка
- * шнур бельевой
- * колышки деревянные от 30 до 50 см.
- * молоток деревянный
- * деревянная метровая линейка

Рули, посуда, сумки, песочницы, лопатки, коляски для кукол, мячи, кегли, кольцеброс, скакалки, резинки, обручи, вертушки, «Султанчики», маски, серсо, метлы, лопаты, грабли деревянные, палочки для рыхления, носилки, лейки, тазики, лодочки, самодельные плавающие предметы, совочки.

Дополнительно на летний период:

- Организация фотозоны «Один день из жизни детского сада» для фоточелленджа» и празднику «День семьи, любви, верности».
- Подготовка выносного инвентаря для дворовых игр (резиночки, классики, скакалки, мячи, мелки для асфальта).
- Создание банка «100 идей для прогулок» в методическом кабинете (картотека игр, наблюдений, трудовых поручений).

3.2. Организация примерного режима пребывания детей в ЛОП

Первая младшая группа №8 (2-3 года)

Утренняя прогулка, прием и осмотр детей Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	6.00 – 7.50
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	7.50 – 8.00
Завтрак	8.00 – 8.20
Игры, подготовка к занятиям	8.20 – 9.00
Занятия	пн-пт. 9.00-9.10
Самостоятельная деятельность детей	9.10 – 9.50
Второй завтрак	9.50-10.05
Подготовка к прогулке, Прогулка. Возвращение с прогулки	10.05 – 11.05
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед	11.05 – 11.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры	11.50 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30

Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	15.30 – 15.50
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину. Ужин	15.50 – 16.35
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.35 – 18.00
Уход домой	18.00

Вторая младшая группа №10 (3-4 года)

Утренняя прогулка, прием и осмотр детей Подготовка к утренней гимнастике	6.00 – 7.45
Утренняя гимнастика	7.45 -7.50
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	7.50 – 8.05
Завтрак	8.05 – 8.25
Игры, подготовка к занятиям	8.25– 9.00
Занятия	пн.ср. 9.00-9.15 вт.чт. 9.20-9.35 пт. 9.00-9.15
Самостоятельная деятельность детей	пн.ср. 9.15-10.00 вт.чт. 9.35-10.00 пт 9.15- 10.00
Второй завтрак.	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.10 – 11.15
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед	11.15 – 12.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры	12.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя, индивидуальная работа	15.30 – 15.50
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину,	15.50 – 16.10
Ужин	16.10-16.35
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность детей	16.35 – 18.00
Уход детей домой	18.00

Средняя группа №11 (4-5 лет)

Утренняя прогулка, прием и осмотр детей Подготовка к утренней гимнастике	6.00 – 7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.03
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.03 – 8.15
Завтрак	8.15 – 8.40
Игры, подготовка к занятиям	пн. ср. 8.40 – 9.50 вт.чт. 8.40 -9.30 пт. 8.40 -9.00
Занятия	пн-ср 9.50 – 10.10 вт-чт 9.30-9.50 пт 9.00-9.20
Самостоятельная деятельность детей	вт.чт. 9.55– 10.10 пт. 9.25 -10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.20 – 11.50
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед	11.50 – 12.10

Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры	12.10 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	15.30 – 16.10
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину. Ужин	16.10 – 16.25
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность детей.	16.25 – 18.00
Уход домой	18.00

Группа № 2

(коррекционная группа для детей с нарушением интеллекта, 3-7лет)

Утренняя прогулка, прием и осмотр детей		6.00 – 7.55
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика		
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку		7.55 – 8.10
Завтрак		8.10 – 8.30
Игры, подготовка к занятиям	пн. ср.	8.30 – 9.20
	вт. чт. пт.	8.30 -9.00
Занятия	пн. ср.	9.20 – 9.40
	вт. чт. пт.	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность детей	пн. ср.	9.40 – 10.00
	вт. чт. пт.	9.20 -10.00
Второй завтрак		10.00 -10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки		10.10 – 11.20
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед		11.20 – 12.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры		12.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник		15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа		15.30 – 16.00
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину. Ужин		16.00 – 16.30
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка. Игры. самостоятельная деятельность детей		16.30 – 18.00
Уход детей домой		18.00

Группа №5
(коррекционная группа для детей с задержкой психического развития, 3-7 лет)

Утренняя прогулка, прием и осмотр детей		6.00 – 7.55
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика		
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку		7.55 – 8.10
Завтрак		8.10 – 8.30
Игры, подготовка к занятиям		8.30 – 9.20
Занятия	пн-ср вт-чт пт	9.25- 9.45 9.45-10.05 9.00-9.20
Самостоятельная деятельность детей	пн.ср.пт	9.45-10.05
Второй завтрак		10.05 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки		10.10 – 11.25
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед		11.25 – 12.05
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры		12.05 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник		15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа		15.30 – 16.05
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину. Ужин		16.05– 16.35
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность детей		16.35 – 18.00
Уход домой		18.00

3.2.1 ГРАФИК ВЫДАЧИ ПИЩИ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

№ ГР.	возраст ЯШЬ	ЗАВТРАК	ВТОРОЙ ЗАВТРАК	ОБЕД	ПОЛДНИК	УЖИН
		ИРТЭНГЕ АШ	ИКЕНЧЕ ИРТЭНГЕ АШ	КОНДЕЗГЕ АШ	ТОШКЕ АШ	КИЧКЕ АШ
8	2-3	7.55	9.57	11.16	15.04	16.00
10	3-4	7.57	9.59	11.20	15.06	16.03
2	3-7	7.59	10.01	11.25	15.08	16.06
5	3-7	8.01	10.03	11.30	15.10	16.10
11	4-5	8.03	10.05	11.40	15.12	16.13

3.2.2. Создание условия для питьевого режима.

Питьевой режим с 10.00-до 12.00 (через каждые 30 минут).

График смены кипяченой питьевой воды на летний период 2025 года
СанПиН 2.4.3648-20 «обеспечение питьевой водой»

с 7.40 до 8.00 ежедневно
с 10.40 до 11.00 ежедневно
с 13.40 до 14.00 ежедневно

3.2.3. График утренней гимнастики на летний оздоровительный период

Ежедневно

7.45 – 7.50 - № 10 (3-4 года)

7.55 – 8.00 - № 11 (4-5 лет)

№ 2, № 5, №8 (коррекционные группы, 1 младшая группа - проводят воспитатели на участке)

3.3.Расписание занятий в ЛОП

Расписание занятий по музыкальному и физическому развитию

гр.	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
Гр. №8 (2-3 года)	9.00-9.10 Музыкальное развитие	9.00-9.10 Физическое развитие	9.00-9.10 Музыкальное развитие	9.00-9.10 Физическое развитие	9.00-9.10 Физическое развитие (в виде подвижных игр, с включением игр по сенсорному воспитанию)
Гр. №2 (3 -7 лет НИ)	9.20-9.40 Музыкальное развитие	9.00-9.20 Физическое развитие	9.20-9.40 Музыкальное развитие	9.00-9.20 Физическое развитие	9.00-9.20 Физическое развитие (в виде подвижных игр, с включением игр по сенсорному воспитанию)
Гр. №11 (4-5 лет)	9.50-10.10 Музыкальное развитие	9.30-9.50 Физическое развитие	9.50-10.10 Музыкальное развитие	9.30-9.50 Физическое развитие	9.00-9.20 Физическое развитие (в виде подвижных игр, с включением игр по сенсорному воспитанию)
Гр.№ 10 (3-4 года)	9.00-9.15 Физическое развитие	9.20-9.35 Музыкальное развитие	9.00-9.15 Физическое развитие	9.20-9.35 Музыкальное развитие	9.00-9.15 Физическое развитие индивидуальная коррекционно-развивающая работа
Гр. № 5 (3 -7 лет ЗПР)	9.25-9.45 Физическое развитие	9.45-10.05 Музыкальное развитие	9.25-9.45 Физическое развитие	9.45-10.05 Музыкальное развитие	9.00-9.20 Физическое развитие индивидуальная коррекционно- развивающая работа

Примечание. Еженедельно в пятницу – 10.00 – развлечение.

Примечание: В летний период в соответствии с ФОП ДОУ (п. 11.3) проводятся только занятия по музыкальному и физическому развитию. Занятия по другим образовательным областям интегрированы в режимные моменты и свободную деятельность детей на прогулке.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4.1. Мероприятия, посвященные Дню защиты детей

№	Название мероприятия	Дата проведения	Информация о проведении
1	Тематические беседы в средних, старших группах: «Радость детства», «Детство - время золотое»	01.06.2026	Тематические беседы в средних, старших группах литературная гостиная: - слушание сказок и

	«Летний книжный звездопад»		рассказов, просмотр альбомов, презентации о счастливом детстве
2	Праздник детского творчества в ДОУ	01.06.2026	- рисунок на асфальте «Феерия красок» перед каждым участком - создание картины на асфальте детьми группы №8,9 (4-6 лет) - «Сказочный песочный замок» постройка в песочнице, группы № 8,9 (4-5 лет) В случае дождя деятельность продолжится в групповых помещениях (вместо песка будут использовать строительный - конструктивный материал)
3	Наглядная информация в родительских уголках во всех возрастных группах по данной теме.	01.06.2026	Приемные групп, выносные уголки для родителей
4	«Мое счастливое детство» выставка детских работ	01.06.2026	Выставка детских работ будет предоставлена в холле детского сада и на стендах в группах. Лучшие работы будут выставлены на сайт
5	День защиты детей. «Развлечение «Да здравствуют дети на нашей планете!»	01.06.2026	Праздничное мероприятие
6	Акция «Как любить своего ребенка»	01.06.2026	раздача родителям буклетов

3.4.2. Праздник «Сабантуй – 2026»

ДОУ	Дата	Время	Ответственные
ДОУ № 81 «Гульчачак»	05.06.2026	10.00	ТИГ

3.4.3. День города

Мероприятия	Дата	Ответственный
1. Тематические беседы в возрастных группах о городе Наб. Челны, о столице Казани	с 03.08.26 г. по 07.08.26	Воспитатели групп
2. Рассмотрение иллюстрации с изображением вида нашего города. «День символов города»	с 03.08.26 г. по 07.08.26	Воспитатели групп
3. «Любимый город» выставка детских совместно с родителями рисунков.	с 03.08.26 г. по 07.08.26	Воспитатели старших групп, родители.
4. Наглядная информация в родительских уголках во всех возрастных группах по данной теме. Приглашение родителей на тематические мероприятия.	с 03.08.26 г. по 07.08.26	Воспитатели
6. «День КамАЗа и людей труда» Беседа «Кто строил наш город?» (рассказ о КамАЗе, о строителях, о первом директоре КамАЗа – Н.Ф. Белоусове) Просмотр мультфильма или видеоролика о КамАЗе (как делают грузовики); Подвижная игра «Перевези груз» (эстафета с машинками, «кирпичиками»); Рисование «КамАЗ на дороге» или «Машина будущего»; Чтение стихов челнинских поэтов (например, В. Шамсиев, Р. Миннуллин)	06.08.26	Воспитатели групп
6. Музыкальная гостиная «Мои Челны» (слушание песни о Челнах); Праздник «С днём рождения, любимый город!» (музыкально-спортивное развлечение)	07.08.26	Воспитатели групп, музыкальные руководители

4. Литература.

1. Организация летне- оздоровительной кампании в детском саду. Под редакцией В.В. Горбуновой. Москва. Изд. «Обруч» 2015г.
2. Программа «Калейдоскоп лета». Зарипова З.М. Гафурова Э.Л. 2009г.
3. Тематические подвижные игры для дошкольников. М.М.Борисова. Москва. Изд. «Обруч» 2019г.
4. Справочник старшего воспитателя ДОУ. №5- 8- 2020 г.

